

> GLR JAARVERSLAG 2010

GEÏNTEGREERD JAARDOCUMENT 2010



GRAFISCH
LYCEUM



ROTTERDAM

LEESWIJZER

Met dit jaarverslag leggen wij verantwoording aan alle stakeholders van het Grafisch Lyceum Rotterdam, met name aan het ministerie van OCW, de gemeente Rotterdam, omringende scholen, medewerkers, ouders en studenten. Het verslag is verdeeld in de hoofdstukken Organisatie, Onderwijs, Personeel en Financien. Tot slot treft u in de bijlagen nog een aantal kerncijfers en grafieken aan.

Lijst met afkortingen

- BBL: Beroepsbegeleidende leerweg (combinatie werken en leren)
- BOL: Beroepsopleidende leerweg (leren op school, stage in bedrijf of instelling)
- BPV: Beroepspraktijkvorming (praktijkgedeelte van de opleiding: stage of betaald dan wel onbetaald werk)
- BAPO: Bevordering arbeidsparticipatie ouderen
- BTG: Bedrijfstakgroep
- VSV: Voortijdig schoolverlaten: zonder startkwalificatie, jonger dan 23 jaar
- DUO: Dienst Uitvoering Onderwijs (Voorheen CFI: Centrale Financiën Instellingen)
- BVE: Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie
- OP: Onderwijzend Personeel
- OBP: Ondersteunend en Beheers Personeel
- CGO: Competentiegericht onderwijs
- IGO: Instellings Georganiseerd Overleg
- RMC: Regionaal Meld- en Coördinatiepunt

VOORWOORD

Op 1 september 1950 opende het Grafisch Lyceum Rotterdam zijn deuren, toen nog onder de naam Nijverheidsschool voor Grafische Vakken. Een dagschool waar leerlingen zich konden bekwamen in letterzetten, boekdrukken en boekbinden. De school telde toen 326 leerlingen. Precies zestig jaar later, in 2010, bieden we ruim twintig opleidingen en veertig studierichtingen op het gebied van media, design en technologie. De school telt nu bijna 4300 studenten.

2010 was dus een jubileumjaar, dat we op bescheiden schaal hebben gevierd tijdens een reünie op 6 maart 2010. Ruim 1200 oud-studenten keken met elkaar terug op 'hun GLR-tijd'.

In dit jaarverslag kijken we zowel terug als vooruit. We staan stil bij het jaar 2010, dat behalve een jubileumjaar, ook het jaar was dat onze studenten onze school uitriepen tot beste mbo-school in de regio. En het jaar dat we verder invulling gaven aan onze ambities, zoals verwoord in het strategisch beleidsplan 2009-2013.

Heeft u nog vragen of opmerkingen naar aanleiding van dit jaarverslag, dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen. De contactgegevens vindt u op de achterzijde van dit jaarverslag.

Veel leesplezier.

Namens het college van bestuur,

Fred van Vliet
Rianne van der Meij
Rob Hoogstraaten



INHOUD

INHOUD

LEESWIJZER	2	› Ondernemersvaardigheden	26
VOORWOORD	3	› Studieloopbaanbegeleiding.....	26
ORGANISATIE	9	› Sport	27
› Algemeen	11	› Doorlopende leerlijn.....	27
› Missie, visie en strategie.....	13	› Aandacht voor zorg	28
› Bestuur en toezicht.....	16	› Kwaliteitszorg	30
› College van Bestuur.....	16	› Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo)	33
› Directie	16	› Onderwijsontwikkelingen	33
› Raad van Toezicht.....	16	› Aandacht voor zorg	34
› Medezeggenschapsraad.....	17	› Kwaliteitszorg	35
› Extern toezicht.....	18	› Contractonderwijs	36
ONDERWIJS	19	PERSONEEL	39
› Horizontale verantwoording.....	21	› Ontwikkeling personeelsbestand	41
› Samenwerken met bondgenoten	21	› Opleiding en ontwikkeling	41
› Verankering in de regio	22	› Levensfasebewust personeelsbeleid	42
› Invloed bedrijfsleven	22	› Arbeidsomstandigheden.....	42
› Middelbaar beroepsonderwijs (mbo).....	23	› Verzuimbeleid	43
› Competentiegerichte Kwalificatiedossiers	23	› Ontwikkelingen	43
› Innovatie onderwijs	24	FINANCIËN	45
› Taal en rekenen	24	› Staat van baten en lasten.....	47
› Leren, Loopbaan en Burgerschap	25	› Balans.....	49
› Beroepspraktijkvorming/Stageboxgelden	25	› Vermogens- en liquiditeitspositie	50
› Internationalisering.....	25	BIJLAGEN	51

ORGANISATIE



ORGANISATIE

Het Grafisch Lyceum Rotterdam (GLR) biedt een scala aan opleidingen voor de wereld van media en communicatie. In de vorm van regulier dagonderwijs - vmbo en mbo - en in de vorm van cursussen op maat voor professionals in het bedrijfsleven. Het opleidingsaanbod is breed en gevarieerd. In nauw contact met het werkveld signaleert het GLR nieuwe vragen en trends. Het aanbod wordt daar voortdurend op afgestemd. Het is de ambitie van het GLR om onze branche op alle niveaus en in alle facetten te bedienen.

ALGEMEEN

De organisatiestructuur van het Grafisch Lyceum Rotterdam is primair gericht op het bieden van eigentijds en actueel onderwijs. Het GLR is opgebouwd uit drie organisatorische eenheden: het VMBO voor Vormgeven en Media, het MBO en MediaCollege®, het expertise- en cursuscenter van het GLR. Zij leveren elk een bijzondere bijdrage aan de totale positie van het Grafisch Lyceum Rotterdam.

VMBO voor Vormgeven en Media

Het VMBO voor Vormgeven en Media verzorgt alle leerwegen in het vmbo, elk met een extra accent op media, design en/of techniek:

- Theoretische leerweg
- Gemengde leerweg voor Vormgeven en Media

- Kaderberoepsgerichte leerweg voor Vormgeven en Media
- Basisberoepsgerichte leerweg voor Grafimediotechniek

Het vmbo is gevestigd op een eigen locatie aan het Stadhoudersplein 35 in Rotterdam.



MBO

De mbo-afdeling van het GLR verzorgt opleidingen op het gebied van grafisch ontwerp, art & design, ruimtelijke vormgeving, digital media design, animatie- en gamedesign, film & video, mediamanagement, printmedia, sign, dtp, mediatechnologie, audiovisuele productie en podium- en evenemententechniek.

Het onderwijs is verdeeld in zeven onderwijsafdelingen:

- Basisjaar Vormgeven
- Mediavormgeven Grafisch
- Mediavormgeven Design
- Mediavormgeven Interactief
- AV Productie en Podiumtechniek
- DTP, Printmedia en Sign
- Mediamanagement & Mediatechnologie

Het mbo heeft twee locaties in Rotterdam: Heer Bokelweg 255 en de William Boothlaan 16-18.

MediaCollege

MediaCollege verzorgt de scholing aan het bedrijfsleven en professionals in de brede creative industry. Het aanbod omvat meer dan zestig gespecialiseerde cursussen, masterclasses en deeltijdopleidingen. Daarnaast verzorgt MediaCollege zeer uiteenlopende maatwerk scholingstrajecten. De cursussen en opleidingen van MediaCollege vinden plaats in de twee mbo-locaties van het GLR en op locatie.

Stafafdelingen

Het onderwijs wordt ondersteund door verschillende (staf-)afdelingen zoals Financiële zaken, Personeelszaken, ICT, Bureau Communicatie, Bureau Studiezaken, Bureau Informatie, Planning & Control, Examenbureau, Facilitaire Dienst en Stagebureau.

ORGANOGRAM



MISSIE, VISIE EN STRATEGIE

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is dé vakinstelling in Nederland als het gaat om innovatief onderwijs op het gebied van media, design en technologie. Op de gehele organisatie zijn de termen vernieuwend, ondernemend en enthousiasme van toepassing; dat is het Grafisch Lyceum Rotterdam. Een gespecialiseerde kennisonderneming, die een leidende rol vervult in de wereld van media en communicatie.

Het GLR wordt gedreven door een voortdurende ambitie om kwalitatief en innovatief beroepsonderwijs te verzorgen voor studenten, bedrijven en zelfstandige professionals in de 'creative industry'. Door de jaren heen is de school uitgegroeid tot het grootste en meest innovatieve media-instituut in de Benelux. Op basis van de missie, visie en uitgangspunten wordt vorm en invulling gegeven aan onze gezamenlijke opdracht. De uitgangspunten in relatie tot de missie en visie zijn relevant voor de huidige en toekomstige ontwikkelingen en zijn van invloed op de organisatie van het onderwijs, de werkwijze, de inzet en competenties van medewerkers.

MISSIE Wij zijn de belangrijkste bron van kennis en informatie voor de grafische-, media- en communicatiebranche in Europa en wij leiden in de regio op voor dit beroepenveld. Wij leveren met de modernste media onderwijs met een hoge toegevoegde waarde voor studenten en bedrijven. Wij zijn een aantrekkelijke en veilige school om in te leren en een goede werkgever om voor te werken. Wij hechten grote waarde aan inbreng en betrokkenheid van stu-



GLR ORGANISEERT GROTE REÛNIE

Het Grafisch Lyceum Rotterdam bestond in 2010 60 jaar. Om dit jubileum niet geruisloos voorbij te laten gaan, organiseerden we op zaterdag 6 maart 2010 een grote reünie voor alle oud-studenten en oud-medewerkers. De reünie vond plaats in het hoofdgebouw aan de Heer Bokelweg 255 in Rotterdam, van 13.00 uur tot 17.00 uur. De GLR Reünie bood oud-studenten en oud-medewerkers de mogelijkheid elkaar weer eens te zien, bij te praten en herinneringen op te halen. Naast netwerken, konden de aanwezigen workshops volgen. De middag werd afgesloten met een borrel.



denten, medewerkers, bedrijven en maatschappelijke partners.

Het GLR heeft als belangrijkste opgaven:

- Het bijdragen aan de persoonlijke en beroepsontwikkeling van onze studenten door hen te kwalificeren voor het beroepenveld en het vervolgonderwijs.
- Het signaleren van trends, deze verwerken in het opleidingsaanbod en proactief delen met het bedrijfsleven.
- Dit alles binnen de ter beschikking gestelde middelen.

UITGANGSPUNTEN Welke uitgangspunten hanteren wij om te komen tot de realisatie van onze missie?

- We zijn een organisatie die meer dan gemiddeld gezamenlijke waarden als klantgerichtheid, flexibiliteit, ondernemerschap, professionaliteit, teamwork en integriteit uitstraalt. We spreken elkaar aan op resultaten als uitkomst van jaarlijks gezamenlijk vast te stellen doelen.
- We staan bekend als een creatieve, ondernemende, kwaliteitsbewuste en technologisch en onderwijskundig innovatieve organisatie. Onze onderwijsproducten, werkwijze en dienstverlening worden, met behulp van ICT, voortdurend afgestemd op de vraag van de student, de afnemers en nieuwe vormen van leren.
- We maken optimaal gebruik van de kwaliteiten die ons als vakinstelling sterk maken. Een specialistische kennisonderneming op het gebied van mediadesign, technology, mediamanagement en mediatechnieken, met een hoog onderwijskundig- en ondersteunend faciliteeringsniveau en een voortdurende beschikbaarheid van kwalitatief hoogwaardige kennis.

- We geven veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling, competentieontwikkeling en het persoonlijk welbevinden van de medewerker, waarbij de inbreng van de medewerker bij nieuwe ontwikkelingen en besluitvorming duidelijk zal worden gewaardeerd en de groeimogelijkheden worden benut.
- De docenten zijn zich bewust van de professionele standaarden, competenties en benodigde kennisniveau van het docentschap en de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling daarin.
- Professionaliteit, innovatieve kracht in werkwijze, onderzoek en ontwikkeling en kwaliteitsdenken naar de student en de omgeving vereisen een omvang van de organisatie die door de aanwezige specialistische kennis en functies deze ontwikkelingen aan kan. Samenwerking met andere (internationale) instellingen is van groot belang.
- Het GLR is een aantrekkelijke leer- en werkplek waar beroepsvorming, vorming, cultuur en gemeenschap zichtbaar worden.
- Het GLR is een pluriforme instelling, die een veilige, evenwichtige opgebouwde omgeving garandeert, waar het goed toeven is voor zowel studenten als personeel. We leveren door ons gedrag en het elkaar aanspreken op dit gedrag een bijdrage aan de vorming van een pluriforme samenleving waarin respect heerst voor elkaar en elkaars levensovertuiging, waar duidelijk afspraken zijn over rechten en plichten en elke vorm van geweld, intimidatie en discriminatie wordt tegengegaan.

STRATEGIE Ook in de toekomst wil het GLR een aantrekkelijke en innovatieve school voor onze studenten blijven. Om de kwaliteit van ons onderwijs op het hoogste niveau te brengen, moet helder zijn wat we willen bereiken, hoe we dat gaan doen en wat er voor nodig is om dat te ondersteunen. In 2009 is het 'Strategisch beleidsplan 2009-2013' afgerond en gepresenteerd. Het plan is de basis van en inspiratie voor alle beleidsdocumenten van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Onze visie zullen we jaarlijks in concrete doelstellingen moeten herformuleren.

We werken met een driesporenbeleid, waar drie regiegroepen aan gekoppeld zijn:

1. Succes voor onze studenten
2. Externe oriëntatie
3. Randvoorwaarden

Jaarlijks stelt het College van Bestuur een kaderbrief op met daarin de doelstellingen en speerpunten vanuit de drie sporen. In het schema dat u hiernaast aantreft, staan de projecten waar in 2010 aan is gewerkt. Daarnaast lag de focus in het verslagjaar op het aanscherpen van de projectmatige werkwijze. Een uitgewerkte versie van het schema is voor medewerkers in te zien via intranet.

Projecten waar in 2010 aan is gewerkt:

	SUCCESS STUDENT	EXTERNE ORIËNTATIE	RAND- VOORWAARDEN
	v		
Talen 2010-2011	v		
Rekenen	v		
Doorstroom VMBO	v		
Studieloopbaan begeleiding	v		
VM2	v		
Zorgstructuur	v		
Kwaliteit beoordeling/examens	v		
Doorstroom UWIC	v	v	
Internationale Hubs		v	
Elektronisch betalen			v
Opzet OR			v
MediaCollege werkprocessen			v
Pols fase 2	v		
Procesverbetering			v
Vervanging Access-applicaties		v	
Vervanging & publiceren lesmateriaal	v		
Didactische vaardigheden			v
Wet BIO			v
Aanpak niveau 2	v		
Ondernemersvaardigheden	v		
ICT-ontwikkelingen		v	

BESTUUR EN TOEZICHT

Onze besturingsfilosofie en het bijbehorend organisatieontwerp bepaalt in sterke mate op welke wijze ons beleid tot stand en uitvoering komt. Feitelijk gaat het hierbij om de gewenste rolverdeling tussen Raad van Toezicht, College van Bestuur, afdelingsdirecteuren, stafafdelingen, docenten en medezeggenschapsraad.

COLLEGE VAN BESTUUR Het College van Bestuur bestuurt het Grafisch Lyceum Rotterdam. Haar komen alle taken en bevoegdheden toe die tot het bestuur van een bve-instelling behoren en alle taken en bevoegdheden die de wet neerlegt bij het bevoegd gezag. Het College van Bestuur is daarvoor eindverantwoordelijk en daarop aanspreekbaar. Het College van Bestuur bestuurt op basis van het principe van collegiaal bestuur. Dit houdt in dat het College van Bestuur als collectief beslissingen neemt en gezamenlijk verantwoordelijk is voor de uitvoering.

De samenstelling van het College van Bestuur is als volgt:

Dhr. F.J. van Vliet (voorzitter)

- Onderwijs
- Branchecontacten
- ICT
- Internationalisering

Mevr. A.E. van der Meij (lid)

- Onderwijs
- Onderwijsorganisatie
- Onderwijsontwikkeling- en kwaliteit

Dhr. drs. R. Hoogstraaten (lid)

- Huisvesting
- Personeel en organisatie
- Communicatie en marketing
- Financiën

DIRECTIE De directeuren zijn verantwoordelijk voor het vertalen van het beleid en de geformuleerde doelstellingen naar operationele activiteiten. De GLR-brede beleidskaders op het gebied van onderwijs-, personeels-, formatie-, financieel- en communicatiebeleid dienen daarbij als randvoorwaarden. Zij adviseren het bestuur aangaande strategische kwesties die nu en in de toekomst van belang kunnen zijn. Voor de afdelingsdirecteuren van het mbo is het credo “samen waar het kan en zelfstandig waar het moet” leidend voor het inrichten van de onderwijsprocessen.

De directeuren geven leiding aan hun afdeling op basis van de vastgestelde missie, visie en doelstellingen. Zij spelen situationeel in op leiderschapsvragen om het beste resultaat uit mensen en onderwijsteams te verkrijgen.

Het situationeel leidinggeven vormt de kern van het dagelijks handelen van de directeuren. Dit betekent bijsturen, aanspreken op en om verantwoording vragen aan medewerkers en afhankelijk van de omstandigheden inspirerend, instruerend, coachend, delegerend of sanctionerend optreden.

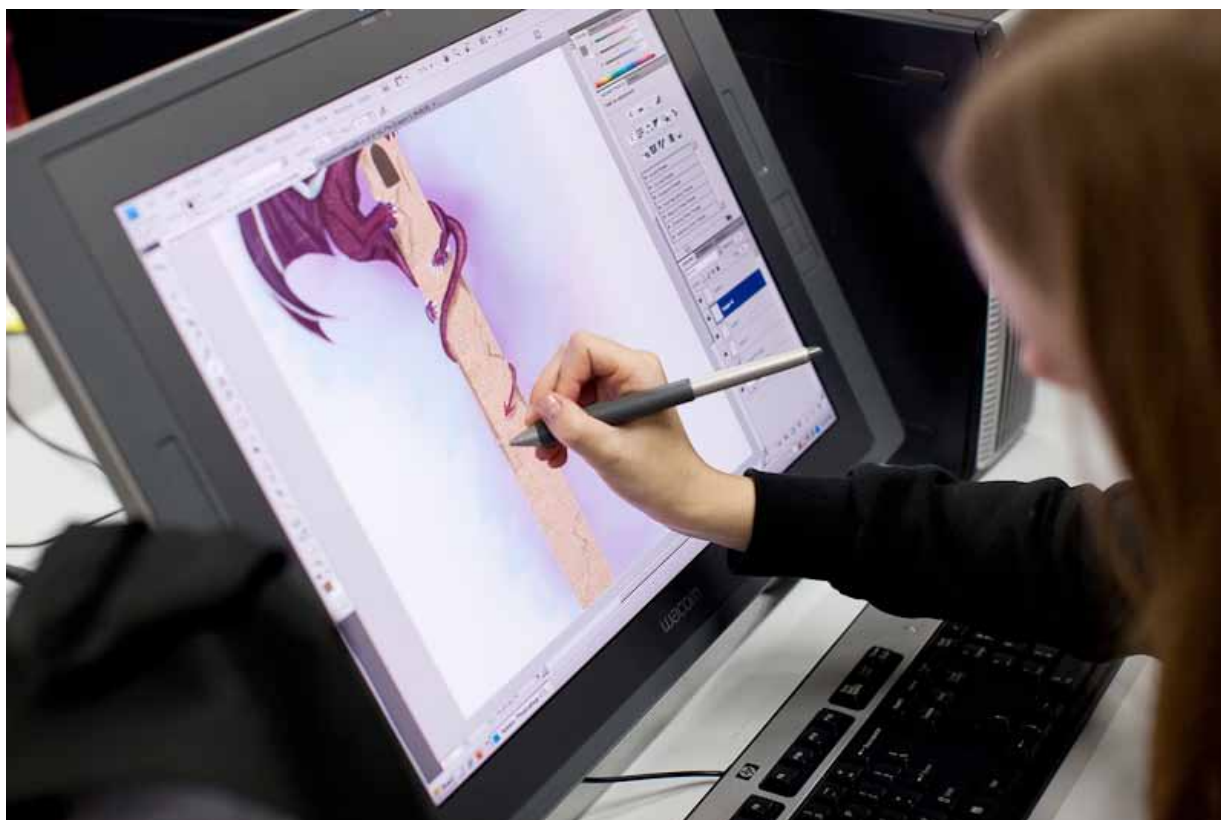
De samenstelling van de directie aan het eind van 2010 is als volgt:

- Basisjaar Vormgeven: dhr. E.J.C. Fok
- Mediavormgeven Grafisch: dhr. R. van As
- Mediavormgeven Design: mevr. P. Lagarde - van den Berg
- Mediavormgeven Interactief: dhr. R. Hendriks
- Mediatechnologie & Mediamanagement: dhr. A. Kruijsse
- Dtp, Printmedia & Sign: mevr. O.A. Menten
- AV Productie & Podiumtechniek: dhr. P.G.J.M. Rehm
- Mediacollege: dhr. drs. A. van Tilborg
- VMBO voor Vormgeven en Media: dhr. J.P. van den Berg

RAAD VAN TOEZICHT Het College van Bestuur legt aan de Raad van Toezicht verantwoording af over de gang van zaken in het GLR en over haar eigen functioneren. Het verschaft de Raad van Toezicht daartoe op actieve basis de nodige informatie. Toezichthouders en bestuurders hebben een verschillende positie en verantwoordelijkheid.

De samenstelling van de Raad van Toezicht is op 31-12-2010 als volgt:

- dhr. prof. dr. A. Klamer (voorzitter)
- mevr. ir. C.J. Lambert (secretaris)
- dhr. ir. A.G. Noppen (lid)
- dhr. L.W.M. van Velzen (lid)
- dhr. J.N. Leydes (lid)
- dhr. drs. Ch. P. van Overbeeke, RA. (lid)



In 2010 heeft de Raad van Toezicht vijf keer vergaderd met het College van Bestuur. In het verslagjaar heeft de Raad van Toezicht onder andere goedkeuring verleend aan het jaarverslag (inclusief jaarrekening) 2009, het Strategisch beleidsplan 2009-2013 en de begroting 2011. De resultaten en rapportages van de verschillende inspectieonderzoeken vormen een vast onderdeel van de agenda. Regelmatig zijn medewerkers uitgenodigd om de Raad van Toezicht bij

te praten over het onderwijs. Eén vergadering stond geheel in het teken van het onderwerp 'innovatie'. Het huisvestingsdossier stond met regelmaat op de agenda.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD De Medezeggenschapsraad (MR) van het Grafisch Lyceum Rotterdam bestaat uit een geleding personeel en ouders/verzorgers van leerlingen van het vmbo. Vanuit de studenten van het mbo was er he-

laas geen animo om zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad.

De MR voert regelmatig overleg met het College van Bestuur over aangelegenheden die zij van belang acht. In 2010 zijn er vijf MR-vergaderingen en twee PMR-vergaderingen (zonder ouders en studenten) geweest. De volgende onderwerpen bepaalden de agenda: de uitvoering van het Strategisch beleidsplan 2009-2013, het formatieplan, het zorgplan, de Schoolgids van het vmbo, de bindingstoelage, evaluatie van de jaartaakregeling, de reiskostenregeling, de begroting en de jaarrekening. In de loop van 2010 is er ook veel aandacht besteed aan de voorbereiding van de invoering van de nieuwe Ondernemingsraadstructuur per maart 2011.

Samenstelling

De voorzitter van de MR woont de periodieke overleggen bij van het College van Bestuur met de vakbonden in het Instellings Georganiseerd Overleg (IGO). De MR is hierbij toevoorder. De voorzitter van de MR voert voorafgaand hieraan overleg met de vakbonden om hen te informeren over de actuele stand van zaken.

2010 was een bewogen medezeggenschapsjaar. Als gevolg van verschil van inzicht binnen de MR-geleding over de te volgen werkwijze, zijn enkele medewerkers teruggetreden uit de Medezeggenschapsraad. Daarnaast is een MR-lid teruggetreden als gevolg van vertrek bij het GLR.

Dit heeft geleid tot de volgende samenstelling per 31-12-2010:

- P.J.M. Ubags (voorzitter/personeelsgeleding)
- P.M. van den Broek (secretaris /personeelsgeleding)
- P.D. Faria (personeelsgeleding)
- L. Donker (oudergeleding)
- R.J. Plompen (oudergeleding)

Aangezien de invoering van de Ondernemingsraadstructuur al in volle gang was, is er in gezamenlijk overleg voor gekozen om tot de OR-verkiezing (in februari 2011) door te gaan met een afgeslankte Medezeggenschapsraad.

EXTERN TOEZICHT De Inspectie van het onderwijs en de accountant zijn de belangrijkste externe toezichthouders. De onderzoeken van de Inspectie worden besproken onder het kopje kwaliteitszorg (zie pagina 30).

De accountant van het GLR is KPMG. Deze controleert jaarlijks de jaarrekening. Met het oog op de accountantskeuze voor 2011 is in het najaar van 2010, in een evaluatiegesprek met de Raad van Toezicht, uitgebreid stilgestaan bij de controles van de laatste jaren. Deze evaluatie heeft ertoe geleid dat ook in 2011 de controle van de jaarrekening over 2010 door KPMG zal worden uitgevoerd.

OPEN DAG TREKT RECORD AANTAL BEZOEKERS



De open dag van het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft in 2010 ruim 11.000 bezoekers getrokken, een record. Ook het aantal aanmeldingen overtrof voorgaande jaren. De belangstelling voor de creatieve opleiding Mediavormgeven - met studierichtingen als Game Design, Animatie, Grafisch vormgeven en Visualiseren - bleef onverminderd groot en ook het aantal aanmeldingen voor de opleidingen Mediamanagement en Mediatechnologie overtrof voorgaande jaren. Ook bij de technische opleidingen, zoals Printmedia, Audiovisuele Productie en Podium- en evenemententechniek, waren de aanmeldingen hoger dan voorgaande jaren. De vmbo-afdeling van het GLR aan het Stadhoudersplein wist deze dag eveneens veel mensen op de been te brengen. Een groot aantal leerlingen werd ter plekke ingeschreven.

ONDERWIJS



ONDERWIJS

Het Grafisch Lyceum Rotterdam verzorgt opleidingen op vmbo- en mbo-niveau voor de grafische-, media-, en communicatiebranche. Voor het vmbo gebeurt dit op grond van de Wet op het Voortgezet Onderwijs en voor het mbo binnen het kader van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs. Daarnaast verzorgt onze cursusafdeling MediaCollege de scholing aan het bedrijfsleven en professionals in de brede creative industry.

In het dagonderwijs telt het GLR 4.408 leerlingen, waarvan 3.909 in het mbo en 499 in het vmbo (telling 1 oktober 2010). Voor het mbo betekent dit een stijging van 2,89 % ten opzichte van 2009. In het vmbo zien we een stijging van 8,95 %. Na het eerste telmoment (1 oktober 2010) hebben



93 leerlingen de instelling verlaten. Na het tweede telmoment (1 februari 2010) tot eind maart 2010, waren dit er 34. Redenen zijn voornamelijk ‘persoonsgebonden factoren’ of een verkeerde keuze van opleiding. De verwachting is dat het aantal studenten en leerlingen de komende jaren zal stabiliseren en alleen zal stijgen als gevolg van een nieuw te starten opleiding of het verbeteren van de rendementen.

Studenten, leerlingen en cursisten komen uit circa driehonderd woonplaatsen/gemeentes uit de provincies Zuid-Holland, West-Brabant en Zeeland. Regionaal bedient het Grafisch Lyceum Rotterdam 3.500 bedrijven (van zeer klein tot groot), die op een of andere manier betrokken zijn bij de school. Hetzij als stagebedrijf, hetzij als deelnemer aan cursussen of trainingen of beide.

HORIZONTALE VERANTWOORDING

SAMENWERKEN MET BONDGENOTEN Het Grafisch Lyceum Rotterdam speelt een zeer actieve rol in de landelijke overlegstructuren die rondom het mbo zijn ingericht, zoals in de Bedrijfstakgroep (BTG) Communicatie & Media. De BTG ondersteunt en versterkt de opleidingen in de sectoren Communicatie & Media bij het

- positioneren van de opleidingen in hun regio;
- streven om deelnemers te ontwikkelen tot lerende burgers;
- streven om deelnemers te begeleiden naar de arbeidsmarkt.

Daarnaast speelt de BTG een rol bij het schrijven van het examenprofiel en het BPV-protocol voor de opleidingen verbonden aan de BTG. Het GLR levert, in de persoon van

Fred van Vliet, de voorzitter van de BTG Communicatie en Media. De BTG voert jaarlijks op de aangesloten scholen onderlinge audits uit. Deze zijn als leerzaam en bruikbaar ervaren voor het inzetten van verbeteracties op de scholen. De scholen vergelijken jaarlijks onderling het diploma- en jaarrendement. Opvallende verschillen leiden tot overleg over good-practices.

Vergelijkbaar met de BTG-overlegstructuur in het mbo kent het vmbo platforms voor de diverse opleidingsgebieden. De vmbo-afdeling van het GLR is vertegenwoordigd in het Platform Grafimedia, het overlegorgaan voor vmbo-scholen die grafimedia-onderwijs verzorgen. Het platform is betrokken bij de samenstelling van de grafimedia-examens en het ontwikkelen en bijstellen van lesmateriaal.

VERANKERING IN DE REGIO De besturen van de vakscholen in de regio hebben regelmatig overleg over de zaken die ons binden: onze concurrentiepositie in de regio, samenwerking rond voortijdig schoolverlaten (VSV) en schoolverzuim. Rotterdamse instellingen als het Scheepvaart- en Transportcollege en het Hout- en Meubileringscollege kennen een vergelijkbare opgave. Ook deze scholen hebben een groot verzorgingsgebied, een sterke band met het relevante beroepenveld en slechts enkele vestigingen. De samenwerking is doorgegroeid tot een vorm waarin ook de vertegenwoordiging richting de gemeente is uitgewerkt. In 2010 speelde daarnaast het opzetten van een 'Plusvoorziening' voor de regio Rotterdam door het Rotterdams Offensief. De vakscholen hebben in dit proces nadrukkelijk aangegeven geen eigen voorziening te willen, maar te stre-

ven naar een dekkend netwerk van voorzieningen voor alle mbo-studenten in Rotterdam. Uitwerking van deze afspraken laat nog op zich wachten.

De directeur VMBO is lid van het bestuur van KoersVO bij. KoersVO is het samenwerkingsverband waar scholen voor voortgezet onderwijs met een vmbo of praktijkonderwijs in de regio Rotterdam wettelijk verplicht bij aangesloten zijn. Doel is om te zorgen voor passend onderwijs voor elk kind.

INVLOED BEDRIJFSLEVEN Het GLR werkt continu op verschillende manieren samen met het bedrijfsleven. Onze goede relatie met de bedrijven in de brede creatieve sector uit zich bijvoorbeeld in hun betrokkenheid bij de invulling van stages en hun zitting in de beroepenveldcommissies. In 2010 hebben alle onderwijsafdelingen tweemaal een overleg gehad met de beroepenveldcommissies. Daarnaast is er een bijeenkomst georganiseerd voor de praktijkleiders van onze studenten uit niveau 2. Ook ten aanzien van innovatie willen we graag samenwerken met het bedrijfsleven, bijvoorbeeld door het actief aanbieden van kennis via seminars en workshops.

CHAOSWEEK IN TEKEN VAN MUZINK

Op 20, 21 en 22 april stond het Grafisch Lyceum Rotterdam helemaal in het teken van 'MuZink' (een samensmelting van Muziek en Inkt) tijdens de jaarlijkse Chaosweek. Dit thema was terug te vinden in workshops, presentaties en optredens. Jaarlijks studeert een team vierdejaars studenten van de opleiding Mediamanagement af met de organisatie van de zogenaamde 'Chaosweek': een week vol verschillende activiteiten, speciaal voor de eerste- en tweedejaars studenten van het GLR. Tijdens de Chaosweek konden studenten van het eerste en tweede leerjaar allerlei workshops volgen, zoals beatboxen, rappen, capoeira, grimeren, flirt management, goochelen, catwalk lopen, tattoos zetten en boekomslagen maken. De Chaosweek werd afgesloten met een optreden van de 5-man sterke reggaeband Orange Grove, een topattractie op het programma. Voor de afstudeerende vormgevers en fotografen vormde de Eindexamenexpositie het hoogtepunt van de Chaosweek. De Eindexamenexpositie van het GLR is één van de grootste creatieve exposities in Zuid-Holland.



MIDDELBAAR BEROEPS- ONDERWIJS (MBO)

Studenten in het middelbaar beroepsonderwijs hebben verschillende leerstijlen en leerbehoeften. De zeven mbo-onderwijsafdelingen van het GLR spelen hierop in door een mix van werkvormen aan te bieden, zoals projectonderwijs, thematisch onderwijs en klassikale vormen van werken én leren met behulp van een elektronische leeromgeving. We noemen dat ‘blended learning’.

Binnen het principe van ‘blended learning’ kiest het GLR voor een onderwijssysteem dat is opgedeeld in drie componenten: lintmodulen, flexmodulen en themamodulen. In de lint- en flexmodulen staat het aanleren van kennis en vaardigheden centraal. In vakoverschrijdende themamodulen, waarin de beroepspraktijk wordt gesimuleerd, worden de vaardigheden en kennis van studenten verder ontwikkeld en getoetst met een proeve van bekwaamheid in omvangrijke, vakoverschrijdende projecten. Deze projecten beogen een afspiegeling van de beroepspraktijk te zijn om ook buiten de BPV de studenten te laten ervaren wat het toekomstige beroep inhoudt. Binnen dit deel van de opleidingen draait alles om het zelfstandig leervermogen van de student en het ontwikkelen van de benodigde competenties in het kader van de competentiegerichte kwalificatiestructuur.

COMPETENTIEGERICHTE KWALIFICATIEDOSSIER Het GLR ligt op schema met de invoering van het competentiegerichte onderwijs (CGO). Sinds het schooljaar 2007/2008

NIEUWE GELUIDSSTUDIO



In september heeft het GLR een nieuwe geluidsstudio geopend. Met behulp van de geavanceerde harden software in deze studio zullen studenten Media-vormgeven Interactief muziek- en geluidseffecten leren bewerken en creëren. De volledig geluidsdichte studio is voorzien van alle belangrijke hard- en software op geluidsgebied. Met een zogenaamde set-up, bestaande uit een keyboard en randapparatuur, kan live muziek gespeeld worden. De studenten leren werken met de digitale techniek van Digidesign Pro Tools, Cubase, Logic Pro, Ableton en nog veel andere software. Met deze apparatuur kunnen muziek, geluidseffecten (foley) en dialoog (voice-over) perfect op elkaar worden afgestemd. Met behulp van de microfoonset kunnen voice-overs worden opgenomen. In deze nieuwe setting, die de beroepspraktijk simuleert, gaan de Digital Media Designers, Animators, Game Artists, Audiovisueel vormgevers en Sound Designers in spé aan het werk.

starten alle eerstejaars studenten in de nieuwste versie van de kwalificatiedossiers. Zoals verwacht hebben de laatste eindtermen-studenten het GLR met de diplomeringronde 2009 verlaten. Om tijdig lering te kunnen trekken uit de grootschalige implementatie van het CGO, hebben we in het schooljaar 2008/2009 een schoolbrede evaluatie gehouden van het onderwijsconcept en de uitvoering.

Evaluatie

Knelpunten die genoemd werden bij de uitvoering van ons onderwijsconcept: veel administratief werk, minder aandacht voor kennisoverdracht, omschrijvingen van de competenties/werkprocessen zijn niet juist of te algemeen. Als verbeterpunten bij de proeven van bekwaamheid, themamodules, lint- en flexmodules worden genoemd: begeleiding, afstemming, duidelijkere beoordelingscriteria, administratieve verwerking.

Uit de evaluatie onder de studenten bleek dat studenten een fragmentarisch beeld hebben van de inhoud en opbouw van hun opleiding. De focus van de student ligt op het percentage onvoldoendes in de cijferstatistiek en in veel mindere mate op de competentiescore of score van de kerntaken.

Eenvoudiger systeem

In 2010 heeft het GLR in samenwerking met bureau ICE gewerkt aan een herijking van onze beoordelingssystematiek. Vereenvoudiging en transparantie waren daarbij de belangrijkste doelen. Uitwerking van deze heldere beoordelingssystematiek zal gedurende schooljaar 2010-2011

plaatsvinden, zodat in schooljaar 2011-2012 de implementatie zorgvuldig kan plaatsvinden. De docenten worden voorbereid op en betrokken bij de aangepaste gang van zaken. Gezamenlijk wordt het lesmateriaal, examenmateriaal en de beoordelingsapplicatie aangepast. Een aantal kleine verbeteringen is reeds doorgevoerd.

INNOVATIE ONDERWIJS Innovatie is een speerpunt binnen de strategie van het GLR. We volgen de ontwikkelingen in de brede creatieve industrie op de voet en voeren op verschillende plekken en op verschillende manieren vernieuwingen door.

Hoofddocenten

Binnen het GLR houden drie 'hoofddocenten' zich bezig met de ontwikkelingen in de markt en de vertaling hiervan naar een inhoudelijk relevante opleiding. Eigen onderzoek ligt vaak aan de basis van deze vertaling. Nieuwe opleidingen worden vervolgens met kenniscentrum GOC ontwikkeld, zodat er ook landelijk draagvlak bestaat voor de gekozen ontwikkeling. In 2010 hebben we veel aandacht besteed aan het project LevelUp rondom de gamingindustrie en -opleidingen, en aan het 3D Livelab, waarin studenten en bedrijven konden experimenteren met 3D televisie.

Technologische ontwikkelingen

In de creatieve industrie, de branche waar het GLR zich op richt, gaan de ontwikkelingen op technologisch gebied snel. De opkomst van 3D films, de mogelijkheden van mobiel internet en de opmars van e-readers en tablets zoals de iPad, zijn slechts enkele voorbeelden. Om de ontwik-

kelingen nauwlettend in de gaten te houden, heeft het GLR een fulltime innovatiemedewerker in dienst. Hij geeft aan op welke onderwerpen oriëntatie of verdieping voor docenten gewenst is. Tevens werkt hij aan goede relaties met belangrijke spelers (soft- en hardware) in de markt en organiseert en begeleidt hij studiereizen naar vooraanstaande evenementen, zoals de Game Developers Conference in San Francisco en de NAB in Las Vegas.

Informatieportal

Kijken we naar de technische ondersteuning van het onderwijsproces, dan is in 2010 ingezet op de informatievoorziening rondom de stage (BPV). Voor alle betrokkenen is nu in de informatieportal alle informatie inzichtelijk rondom de stage van de studenten. Helder is of en waar de student stage loopt, wie hem begeleidt en bij welke opleiding de huidige en eventuele voorgaande stages horen. De student moet zijn logboek digitaal bijhouden, zodat te zien is waar hij aan werkt in het bedrijf en hoeveel uren de student maakt. Voor de onderwijsafdeling is daarmee goed te volgen hoe het de studenten vergaat tijdens hun stage. Op deze wijze is het eenvoudiger om kwaliteitscontroles te laten plaatsvinden.

Management

Het managementteam is de afgelopen jaren van samenstelling veranderd. In 2010 is ingezet op gezamenlijke scholing en training om de samenwerking te optimaliseren. Het management is nauw betrokken bij het proces GLR-MAPS om de inzichtelijkheid in de bedrijfsprocessen te vergroten en activiteiten op elkaar af te stemmen.

ANIMEREN MET MOTION CAPTURE SUIT

Sinds mei is het GLR in het bezit van een Motion Capture Suit. In het pak zijn vele bewegingssensoren verwerkt. De bewegingen van de persoon in het pak, kunnen worden opgenomen en worden toegepast op een 3D character. Met behulp van het pak kunnen animatoren veel sneller animaties maken. Niet alleen gaat daardoor de productie omhoog, maar de animaties zien er ook heel realistisch uit. Veel gamebedrijven maken daarom graag gebruik van een Mocap suit. Zo ook het gamebedrijf Vertigo Games, die in samenwerking met onze animatie-studenten, het afgelopen jaar aan de slag ging met diverse gameprojecten waarvoor het pak werd gebruikt.



TAAL EN REKENEN Op het gebied van taal- en rekenvaardigheden moeten alle studenten worden opgeleid tot ze het niveau hebben bereikt dat bij hun diploma behoort, zonder

THE MAKING OF AVATAR

MediaCollege organiseerde samen met kennisvereniging CMBO op donderdag 29 april 2010 een seminar over The Making of Avatar en over alle trends die daar uit voortvloeien. Het seminar vond plaats in GLRVIEWPOINT. Onder andere Michael Sehgal (Autodesk), Joep van der Steen (MacroCad) en Klaasjan Tukker (Adobe) zijn tijdens dit seminar uitgebreid ingegaan op de preproductie van Avatar en hebben met de aanwezigen gediscussieerd over deze trend.

studievertraging. Dat is de ambitie van het GLR. Ook bereidt het GLR zich voor op de invoering van de landelijke examens voor deze vakken in 2013-2014. Om deze doelen te bereiken, hebben de in 2009 opgezette projectgroepen voor taal en rekenen keuzes gemaakt voor lesmateriaal. Er is fors ingezet op de implementatie van dit lesmateriaal. Er zijn laptops aangeschaft die de studenten tijdens de betreffende lessen kunnen gebruiken en er is een groot taal- en rekencentrum ingericht waar de studenten onder begeleiding aan de computer kunnen verder werken aan het digitale lesmateriaal. We hebben er bewust niet voor gekozen om de studenten zelf voor laptops te laten zorgen. Het GLR is van mening dat de verantwoordelijkheid voor adequate voorzieningen bij de school ligt en niet bij de studenten. Een grote groep studenten heeft in 2010 meegedaan aan de niveaubepalende toetsen om het huidige niveau van de examenkandidaten vast te stellen. Tijdens de start van schooljaar 2010-2011 is bij de studenten een instap-

toets afgenomen om het instroomniveau van de studenten vast te stellen. Een groot aantal studenten behaalt het verwachte niveau 2F niet en bij rekenen is er een groot percentage waar ook 1F op een aantal onderdelen te hoog gegrepen is. De resultaten van deze instaptoets zijn aanleiding voor grote zorg over de haalbaarheid van de referentieniveaus voor deze groep studenten.

LEREN, LOOPBAAN EN BURGERSCHAP Om goed in onze samenleving mee te kunnen doen, is alleen een voorbereiding op een beroep niet voldoende. Het document 'Leren, Loopbaan en Burgerschap (LL&B)' van het Ministerie van OCW speelt daar op in. In dit document staan de eisen beschreven waar de studenten in het middelbaar beroeps- onderwijs aan moeten voldoen. Het GLR is in 2010 overgestapt op een methode om een samenhangend geheel van leerstof te waarborgen, waarmee onze studenten het gewenste resultaat kunnen behalen. Omdat de Inspectie de maatschappelijke stage heeft afgekeurd als onderwijstijd, hebben we besloten deze stages niet voort te zetten.

BEROEPSPRAKTIJKVORMING (BPV)/STAGEBOXGELDEN

De beroepspraktijkvorming (BPV) is goed georganiseerd binnen het Grafisch Lyceum Rotterdam. Al sinds 1990 is er een afdeling die zich bezighoudt met professioneel relatien- en accountmanagement.

Studenten die aan de stageperiode in hun opleiding toe zijn, worden gekoppeld aan een stagecoördinator van hun afdeling met contacten in hun regio. Samen met de stagecoördinator zoekt de student een passende stageplek. De student en de stagecoördinator kunnen daarbij gebruik

maken van de database van stagebedrijven met wie al meerdere jaren goede ervaringen zijn. De bedrijven zijn of worden geaccrediteerd door het GOC. De stagecoördinator bezoekt de student tijdens de beroepspraktijkvorming meerdere malen in het bedrijf. Daarnaast zijn er terugkomsten op school. Op die dagen gaat de student langs bij zijn stagecoördinator en bespreekt hij de voortgang van zijn stageportfolio met een vakdocent. Deze bewaakt de voortgang van de student op het vakgebied.

INTERNATIONALISERING Het GLR heeft zich een belangrijke plaats verworven binnen de media- en communicatiebranche in Nederland. Ook in de toekomst willen we graag voorop blijven lopen op het gebied van media-educatie. Hiervoor zullen we verder moeten kijken dan de Nederlandse grenzen.

Het College van Bestuur heeft in de kaderbrief 2009 de nationale en internationale profilering van het GLR duidelijk aan de orde gesteld. De kaderbrief heeft een beleidsplan en een werkplan opgeleverd. Het algemene uitgangspunt is dat we meer studenten en meer medewerkers in de gelegenheid willen stellen om internationale ervaring op te doen:

- Studenten een kans bieden op de internationale arbeidsmarkt.
- Verdere persoonlijke ontwikkeling van studenten en medewerkers.
- Deskundigheidsontwikkeling: zowel deskundigheid importeren als exporteren.
- Het blijvend profileren van het GLR als dé onderwijsinstelling voor de media- en communicatiebranche, niet

alleen nationaal, maar ook internationaal.

- Internationale studenten een kans bieden op het GLR.

Het GLR werkt op diverse terreinen al samen met (internationale) onderwijsinstellingen en bedrijven. Een van de ambities is om ons internationale netwerk en de daarbij behorende activiteiten uit te breiden en te structureren. Het GLR wil hiervoor een aantal zogenoemde hubs ontwikkelen, zowel binnen als buiten Europa. De gedachte is dat binnen deze hubs zowel scholen als bedrijven relaties met elkaar aangaan. Daardoor kan uitwisseling van studenten en werknemers op structurele basis plaatsvinden. Inmiddels heeft het GLR uitgebreide contacten met onder meer:

- UWIC University in Cardiff, UK
- ETIC Mediaschool in Lissabon, Portugal
- Europrix, Graz, Oostenrijk
- NCC (Newcastle College of Communication) Newcastle, UK
- San Francisco School of Digital Filmmaking, San Francisco, USA
- Adobe, San Francisco, USA
- Expression, San Francisco, USA
- Netherlands Business Support Office (NBSO), San Francisco, USA

ONDERNEMERSVAARDIGHEDEN In veel kwalificatiedossiers komen 'ondernemersvaardigheden' voor. De in 2009 ingezette verbeteringen aan het curriculum Ondernemersvaardigheden (OVH) zijn in 2010 geëvalueerd. Kleine bijstellingen hebben plaatsgevonden. De schoolbrede imple-

STUDENT WINT PITCH DESIGN BRIDGE

Design Bridge Amsterdam, een internationaal gerenommeerd designbureau voor Packaging & Brands, heeft GLR-student Tjeerd van Oostrom Soede van de studierichting Packaging Design bekroond met de eerste prijs in hun jaarlijkse studentenwedstrijd, getiteld: Breakthrough in Category. Met zijn opmerkelijke facelift in de branding en verpakking voor de kroepoek van Conimex eindigde Tjeerd op de eerste plaats, en liet hiermee vele academiestudenten achter zich. Tjeerd won met zijn ontwerp een stageplaats bij Design Bridge.



mentatie van OVH is daarmee een feit.

STUDIELOOPBAANBEGELEIDING Het College van Bestuur heeft eind schooljaar 2007-2008 beleid vastgesteld waarin de nieuwe rol van de mentor gedetailleerder is beschre-

ven. De mentor richt hierbij zijn begeleiding meer op de loopbaan van de student. Door middel van 'studieloopbaanbegeleiding' (SLB) helpen we studenten bij het reflecteren op hun ontwikkelingsproces richting toekomstig beroep en (vervolg)studie.

In 2010 heeft de nadruk gelegen op de begeleiding voor studenten bij het uitstromen van het GLR. Nadrukkelijk is afgesproken dat studenten die het GLR voortijdig verlaten, dat - indien mogelijk - doen met een diploma op een bijpassend lager niveau. Procedures om dit te bewerkstelligen zijn met alle betrokkenen afgestemd en de examinering van deze niveaus is georganiseerd.

We hebben ook aandacht besteed aan de student in de diplomeringfase: het punt dat hij het GLR gaat verlaten. Uit diverse onderzoeken bleek dat onze begeleiding bij het maken van een keuze voor een vervolgstudie of ondersteuning bij het zoeken van een baan niet aan de verwachtingen voldeed. In 2010 hebben we daarom een start gemaakt met een project dat er toe moet leiden dat onze begeleiding op dat punt verbetert.

Begeleidende rol

Het GLR gaat er binnen de organisatie vanuit dat al het onderwijzend personeel mentor/studieloopbaanbegeleider moet kunnen zijn en dus de begeleidende rol moet kunnen oppakken. Om hen hierin te trainen, is gedurende 2009 en 2010 de cursus 'Studieloopbaanbegeleider' aan al het onderwijzend personeel aangeboden. Het volgen van de cursus was onderdeel van de verplichte scholingstijd. Hierin kwamen vaardigheden aan de orde als: 'door kunnen vragen bij leerlingen om bij de kern van een probleem te ko-

men', 'sturen van groepsprocessen' en 'inzicht krijgen en bewust worden van eigen communicatiepatronen en die van de ander'.

Ook is in 2010 het project 'Didactische vaardigheden' gestart, met als doel het onderwijzend personeel te ondersteunen met scholing ten behoeve van hun taak. Een studiedag in dit teken en aanvullende scholing staan in 2011 op de agenda.

SPORT Sporten is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Het Sportbureau van het GLR biedt de sporten aan in module-, of clinic-vorm en meerdaagse sportactiviteit. De student heeft vrije momenten in zijn weekrooster. Op die momenten kan hij sporten. Het is de verantwoordelijkheid van de student zelf om het verplichte aantal sportmodules te behalen.

DOORLOPENDE LEERLIJN Met ingang van het schooljaar 2009-2010 is het GLR gestart met de leergang VM2, een experiment waarin landelijk 36 vmbo-scholen samen met een mbo-instelling deelnemen, met als doel het voortijdig schoolverlaten terug te dringen. Het project VM2 is uitgezet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en houdt in dat leerlingen van de derde klas van het vmbo (basisberoepsgerichte leerweg) de mogelijkheid krijgen om in drie jaar (indien nodig vier jaar) hun mbo niveau 2-diploma te halen. Op het GLR geldt dit voor de mbo-opleidingen Printmedia, Sign of Podium- en evenemententechniek.

Uitgangspunten VM2

Uitgangspunten van VM2 zijn dat leerlingen les krijgen op één locatie, met één team docenten en met één pedagogisch-didactisch model. Het GLR heeft de keuze gemaakt om de leerlingen tussentijds wel deel te laten nemen aan het examen VMBO.

Doelen VM2

Met het project VM2 beoogt het GLR de volgende doelen:

- Leerlingen uit de doelgroep met succes toe leiden naar een kwalificatie mbo niveau 2 die past bij de interesse van de leerling.
- De leerweg naar niveau 2 sneller/korter maken door minder overlap.
- Doorlopende leerweg vmbo-mbo realiseren met betere aansluiting door middel van afstemming.

In 2010 hebben diverse werkgroepen aan het nieuwe programma's gewerkt. De huidige situatie is dat er aan het lesprogramma dat nu wordt gegeven, niet compleet is gewijzigd. Deels komt dat door het vmbo-examen waar de leerlingen aan deelnemen. In grote mate bepaalt dit examen nog het lesprogramma. In 2010 is weer een 3e jaars klas gestart met het VM2 traject, ditmaal in het borgingscohort.

Samenwerking met ketenpartners

Rondom de opleidingen Mediavormgeven, Mediamanagement, Sign en Printmedia is het GLR in 2009 een samenwerking aangegaan met het schoolbestuur LMC in Rotterdam. Ook in 2010 is verder gewerkt aan lesprogramma's

TOEKOMSTMARKT GLR



Om de doorstroommogelijkheden en kansen van schoolverlaters met een mbo-opleiding op niveau 4 in het hbo te bevorderen, heeft het GLR een Toekomstmarkt georganiseerd. Op de Toekomstmarkt hebben relevante hbo-instellingen informatie gegeven over hun aansluitende opleidingen, waaronder de Hogeschool Rotterdam, Design Academy, Haagse Hogeschool, INHolland, de HKU en Avans Hogeschool. De Toekomstmarkt vond plaats op 10 januari 2010 en werd druk bezocht.

die er voor zorgen dat de leerlingen van de vmbo- en mavo-afdeling van het LMC beter voorbereid op onze mbo-opleidingen kunnen starten.

AANDACHT VOOR ZORG

Voorkomen van uitval

Het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft al jaren een laag percentage voortijdig schoolverlaters. De aan- en afwezigheid van studenten wordt ieder lesuur door de docent ingevoerd in de 'informatieportal'. Zo kunnen we real-time zien welke studenten niet aanwezig zijn op school zijn en of deze afwezigheid geoorloofd is. De medewerkers van Bureau Absentie (twee fte) bellen de studenten die niet aanwezig zijn en registreren in de informatieportal wat er aan de hand is. De mentor en de afdelingsdirecteur ondernemen daarop actie. Bij een te hoog verzuimpercentage, melden we dat op de voor die student relevante plek: de leerplichtambtenaar van de gemeente, het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt (RMC) of de DUO IB-groep. Bureau Absentie coördineert ook het uitschrijven van studenten, met de daarbij behorende meldingen.

Ook de komende jaren blijft het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten een speerpunt in ons beleid.

Interne Zorg

Om studenten optimaal te begeleiden tijdens hun opleiding, heeft het GLR de volgende drie niveaus van begeleiding.

De eerstelijns begeleiding ofwel basiszorg

- De docent, die de deelnemer begeleidt in het leerproces aanzien van kennis, vaardigheden en houding op zijn eigen (specifieke) vakgebied (gericht op de beroepspraktijk);

- De mentor, die de spil vormt waar in eerste instantie de deelnemerbegeleiding om draait.
- De stagecoördinator, die het (leer)proces bewaakt tijdens de stage

Wanneer de problemen de deskundigheid van de begeleiders uit de eerste lijn te boven gaan, kan hulp ingeroepen worden op het tweede of derde niveau.

De tweedelijnsbegeleiding ofwel basiszorg en gespecialiseerde zorg

1. Het Pedagogisch Advies Bureau (PAB)
2. Het Keuze Advies Bureau (KAB)
3. Vertrouwenspersoon

1. Pedagogisch Advies Bureau (PAB)

Leerlingen met persoonlijke problemen, kunnen terecht bij het Pedagogisch Advies Bureau (PAB) van het GLR. Het PAB kan ingezet worden van het moment van de aanmelding tot aan uitstroom. Het PAB wordt bemand door twee pedagogen en een gespecialiseerde onderwijsassistent. De pedagogen houden zich onder meer bezig met het onderhouden van de contacten met de Regionale Expertise Centra (REC 's) en het communiceren van hun bevindingen met de mentoren. Ook schrijven en evalueren zij handelingsplannen en bewaken ze de voortgang van de begeleiding van studenten.

De gespecialiseerde onderwijsassistent houdt zich onder meer bezig met het begeleiden van studenten met planings- en taakaanpakproblemen.

PAB is nauw betrokken bij de gespecialiseerde intake van studenten. Studenten doorlopen deze intakeprocedure als



er aanwijzingen zijn voor problematiek die het studieverloop kunnen belemmeren. Hieruit volgt een advies aan de afdelingsdirecteur van de opleiding waar de student zich voor heeft aangemeld. In 2010 was er 100 maal sprake van een verlengde intake. Dit leidde tot 56 positieve en 44 negatieve adviezen. In deze groep van 100 hadden 22 studenten een leerlinggebonden financiering, hiervan zijn uiteindelijk 17 studenten aangenomen. De negatieve adviezen hadden vooral te maken met de vooropleiding van de stu-

dent waardoor de vooropleiding niet overeenkwam met de vereiste vooropleiding. Een ander deel was te kwetsbaar of fysiek of psychosociaal te beperkt om de eisen en verantwoordelijkheden die de school stelt op zich te nemen.

De problemen die studenten aangeven, waren in 2010 divers: medicijngebruik, fysieke problemen of beperkingen, psychische problemen, psychiatrische problematiek, gedragsproblemen en nog steeds een groei van het aantal studenten met autistoïde stoornissen.

Sinds de invoering van het zogenaamde Rugzakje zien we het aantal 'zorgstudenten' jaarlijks flink stijgen:

- Eerste jaar: 5 deelnemers
- Tweede jaar: 21 deelnemers
- Derde jaar: 50 deelnemers

In 2010 is het aantal instromers met een leerlinggebonden financiering opnieuw gestegen met 17. Omdat er ook rechten verlopen en studenten met rugzak de school verlaten, lijkt het totaal aantal studenten met een leerlinggebonden financiering te stabiliseren.

In schooljaar 2009-2010 hebben 207 studenten (5% van de populatie) zich met een hulpvraag gemeld bij PAB.

De problematiek onderscheidt zich in vier gebieden:

1. Leerproblemen
2. Psychosociale problemen/psychiatrische problematiek
3. Gedragsproblemen
4. Fysieke problemen

STUDIEDAG VOOR DECANEN: PRINTMEDIA EN SIGN

Op donderdag 18 november organiseerde het GLR een studiedag voor decanen, vakdocenten en studiebegeleiders rondom het thema 'Printmedia en Sign'. Naast een aantal presentaties over de opleidingen Printmedia en Sign, werden er workshops georganiseerd. Daarnaast werden de bezoekers rondgeleid over de andere onderwijsafdelingen. Na afloop van de dag ontvingen de gasten een certificaat van deelname van de NVS.



Het GLR neemt ieder jaar bij alle startende studenten de Vragenlijst Studievoorwaarden af. Deze gegevens worden door PAB geïnterpreteerd en met de mentoren per klas besproken. Motivatie scoort als probleemgebied hoog, in tegenstelling tot voorgaande jaren waar dit beeld niet naar voren kwam. Een deel van de oorzaak lijkt te liggen in de afstand van de thuislocatie tot de school. Andere pro-

bleemgebieden zijn niet specifiek naar een plaats van herkomst terug te leiden.

2. Keuze Advies Bureau (KAB)

Bij een verkeerde studiekeuze kan de student bij het Keuze Advies Bureau (KAB) een intertest of een beroepskeuzetest maken, waar een studieadvies uit voortvloeit. Ook ondersteunt het KAB bij vragen rondom studiefinanciering. Het KAB telt twee medewerkers.

In 2010 deden 220 studenten een beroep op het KAB voor loopbaanbegeleiding. Voor het merendeel betreft het studenten (ruim 75%) die begeleiding willen bij hun schoolloopbaan. Redenen zijn veelal een verkeerde studiekeuze of gebrek aan motivatie en/of inzet. In een groot aantal gevallen biedt een test via Icares Professional uitsluitel over het vervolg van de loopbaanbegeleiding. De student wordt hierbij getest op interesse (beroepskeuze); Capaz (Concentratie - Aanpak Studie - Prestatiemotivatie, Angst om te falen - Zelfvertrouwen) en in een aantal gevallen een beroepsprofiel op basis van de persoonlijkheid (div. CUBE8 testen). In 2010 zijn 109 testen afgenomen.

Het KAB is gevolmachtigd tot het begeleiden van aanvragen voor studiefinanciering in buitengewone situaties. Vaak gaat het hierbij om een verzoek aan de Informatie Beheer Groep om een ouderlijk inkomen op te laten vragen via de Belastingdienst, dan wel een ouderlijk inkomen geheel buiten beschouwing te laten bij de aanvraag van Studiefinanciering - Aanvullende Beurs.

Er werden 44 aanvragen begeleid en twee bezwaarschriftprocedures gevoerd. Alle gevoerde procedures zijn succesvol geweest.

DANSERS SCHITTEREN IN SFEERVOL DECOR



Voor een speciale dansvoorstelling hebben tien dansers van het Albeda Dans College de handen ineen geslagen met studenten AV- en Podiumtechniek van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Met elkaar wisten zij een indrukwekkende voorstelling neer te zetten voor een zaal enthousiaste bezoekers. Derdejaars studenten AV- en Podiumtechniek transformeerden de studio's van het GLR aan de William Boothlaan in een ware theaterzaal. De ruimtes werden voorzien van licht, geluid, toneel, camera's en projectieschermen. Daarnaast bouwden de studenten een tribune voor 200 man publiek en zorgden ze voor nooduitgangen en kleedkamers. De tien dansers uit het vierde jaar van de dansopleiding van het Albeda College kregen hiermee een prachtig decor om hun kunsten te vertonen. Het publiek was zowel tijdens de middag- als avondvoorstelling zeer onder de indruk van de show.

3. Vertrouwenspersonen

Het GLR heeft drie vertrouwenspersonen, die zorgen voor eerste opvang en begeleiding als een student in aanraking is geweest met seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, onheuse bejegening, agressie en/of geweld. De vertrouwenspersoon zoekt samen met de student naar oplossingen, geeft ondersteuning en advies. Ook biedt de vertrouwenspersoon begeleiding door de klachtenprocedure naar een (eventueel) proces toe.

De derdelijnsbegeleiding ofwel externe zorg

Wanneer de vraag van de deelnemer niet in de tweede lijn kan worden opgelost, zal het GLR expertise moeten inroepen van externe hulpverlenende instanties.

KWALITEITSZORG

Inspectie van het Onderwijs

In het verslagjaar 2010 heeft de Inspectie van het Onderwijs drie onderzoeken uitgevoerd op het Grafisch Lyceum Rotterdam:

1. Op 27 april 2010 heeft de Inspectie van het Onderwijs gesproken met het College van Bestuur over de kwaliteit van de opleidingen. Op basis van dat gesprek en eigen onderzoek van de Inspectie, heeft de Inspectie op 17 mei voor alle opleidingen een basisarrangement toegekend.

2. Op 25 mei 2010 heeft de Inspectie van het Onderwijs een onderzoek uitgevoerd naar de programmering en realisatie van de onderwijstijd en de wijze van verantwoording van de onderwijstijd. Op grond van de bevindingen, conclu-

deert de Inspectie dat zowel de onderzochte opleiding Signmaker (crebonummer 94500) als Printmedia (crebonummer 94060) een voldoende aantal klokuren heeft geprogrammeerd en gerealiseerd om te voldoen aan de vereiste 850 klokuren. Daarmee is voldaan aan artikel 7.2.7. lid3 van de WEB.

3. Op basis van de onderzoeken naar de examinering in 2007-2008 en 2009 bestond het toezicht in het toezichtjaar 2010-2011 alleen uit een door het GLR geschreven verantwoording en een aanvullend telefonisch gesprek. Op basis van de verantwoording, het aanvullende gesprek en het ontbreken van signalen is door de Inspectie op 5 oktober 2010 vastgesteld dat er geen aanleiding was om nader onderzoek te verrichten.

4. Op 16 november 2010 ontvingen wij van de Inspectie een correctie op de brieven rondom de toezichtsarrangementen van mei 2010. Voor de gemengde en theoretische leerweg werd wegens te laag rendement onderbouw en een te groot verschil SE-CE een aangepast arrangement toegekend. Het daarbij behorende kwaliteitsonderzoek heeft in januari 2011 plaatsgevonden.

5. In 2010 heeft de Inspectie onderzoek gedaan naar de kwaliteit van het onderwijs van deelnemers met een rugzak voor de clusters 2, 3 en 4 in het beroepsonderwijs. Het Grafisch Lyceum Rotterdam maakte deel uit van het onderzoek. Van twee willekeurige studenten met een leerlinggebonden financiering is het geanonimiseerde handelingsplan en het begeleidingsplan naar de Inspectie gestuurd.

De Inspectie is op een later tijdstip langs geweest om de studenten te observeren en de betrokken personen te interviewen.

'Eigen' onderzoeken

In het kader van onze 'Plan-Do-Check-Act'-cyclus hechten we veel waarde aan evaluaties. In 2010 hebben we het aantal onderzoeken onder studenten beperkt uitgevoerd, dit omdat de afname van de JOB-Odin in 2010 liep. Jaarlijks (medio juni) worden alle onderzoeken in relatie met elkaar geïnterpreteerd, zodat we op basis van gerichte informatie ons onderwijs kunnen verbeteren.

1. Onderzoek onder de praktijkopleiders

In het schooljaar 2009-2010 is onderzoek gedaan naar de tevredenheid van de praktijkopleiders over de beroepspraktijkvorming. De praktijkopleiders vinden dat de studenten voldoende voorbereid zijn op hun beroepspraktijkvorming. De beroepspraktijkvorming draagt bij aan de ontwikkeling van de algemene competenties. Tweederde van de praktijkopleiders wordt door de student betrokken bij het samenstellen van de bewijzenmap. Het praktijkopleidingboek is een matig hulpmiddel bij de BPV en zou verbeterd kunnen worden.

De helft van de praktijkopleiders heeft de handleiding BPV en de BPV-wijzer in bezit.

De praktijkopleiders zijn voldoende tevreden over de kwaliteit en frequentie van de contacten met de stagecoördinatoren van de school. Eenderde van de praktijkopleiders geeft aan belangstelling te hebben voor een regionaal overleg.

2. Rotterdams Onderwijsverslag

De werkgroep Monitoring & Evaluatie van de dienst JOS (Jeugd, Onderwijs en Samenleving) van de gemeente Rotterdam voert de regie over het Rotterdams Onderwijsverslag, dat in opdracht van de wethouder Onderwijs jaarlijks verschijnt. De vertegenwoordigers van het mbo hebben kengetallen aangeleverd voor het verslag over 2010. De kengetallen gaan over alle mbo-studenten die in Rotterdam wonen. Voor het GLR gaat het om 926 studenten, eenderde van onze populatie. Deze stedelijke evaluatie maakt het mogelijk onze resultaten met betrekking tot de Rotterdamse populatie te vergelijken met de overige roc's in de stad (de twee andere vakscholen zijn bij dit onderwijsverslag nog niet betrokken). Over het algemeen doen de GLR-studenten uit Rotterdam het verhoudingsgewijs goed, al stemmen de resultaten op niveau 2 nog niet tot tevredenheid.

NIVEAU	JAAR-RESULTAAT POSTCODEGEBIED	JAAR-RESULTAAT POSTCODEGEBIED
	GLR	MBO
Alle	67%	51,2%
1.	0%	51,4%
2.	49%	51,6%
3.	86%	49,7%
4.	68%	52,1%

3. JOB Odin

Eens in de twee jaar onderzoekt JOB (JongerenOrganisatie Beroepsonderwijs) met de JOB-monitor wat mbo-studen-

GLR-STUDENT TEVREDEN

Studenten van het Grafisch Lyceum Rotterdam zijn tevreden over hun school. Dat blijkt uit JOB-monitor, een landelijk tevredenheidsonderzoek van de JongerenOrganisatie Beroepsonderwijs dat elke twee jaar wordt gehouden. In de ranglijst van alle mbo-scholen, die in november bekend werd gemaakt, eindigde het GLR op de tweede plaats met een rapportcijfer van een 7,7. Maar liefst 151.210 mbo-studenten van 66 mbo-instellingen hebben dit jaar hun mening gegeven over hun onderwijsinstelling.



ten vinden van hun onderwijs. In 2010 is de JOB-monitor afgenomen. 30,8% van de studenten van het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft de enquête ingevuld. Dat percentage is aanleiding om kritisch te kijken naar de organisatie rondom de afname van de monitor. Uit het onderzoek blijkt



dat studenten van het GLR over het algemeen tevreden zijn over de school en het onderwijs. Het GLR krijgt een gemiddeld rapportcijfer van een 7,7, waarmee we op de tweede plek in de landelijke ranglijst van mbo-scholen zijn geëindigd.

Het minst tevreden zijn studenten over de begeleiding bij het vinden van een stageplek en de begeleiding tijdens de stage. Gezien onze uitgebreide organisatie rondom de stage, verbazen deze uitkomsten ons. Om deze scores te duiden, zijn we een kwalitatief onderzoek gestart onder de examenkandidaten.

Een andere lage score zien we bij het gebruik van gekocht lesmateriaal. In verband met de invoering van lesmethodes bij Nederland, Engels en rekenen, is de boekenlijst dit jaar nog uitgebreider dan ten tijde van het onderzoek. Het gebruik van deze gekochte methodes, is dan ook onderwerp van gesprek binnen de onderwijsafdelingen.

Daarnaast zien we een mindere tevredenheid rondom keuzes/studieloopbaanbegeleiding. Dit spitst zich toe op het kiezen binnen de opleidingen: daar valt soms weinig te kiezen voor studenten. De begeleiding aan het eind van de opleiding is, zoals eerder aangegeven, onderwerp van een schoolbreed project.

Monitoring kentallen

Om de gegevens rondom lesuitval studenten en docenten, absentie studenten, op tijd ingeleverde cijfers, uitval studenten, meldingen bij leerplicht en de invoer in het gesprekkensysteem goed te kunnen monitoren, worden deze kengetallen maandelijks gepubliceerd op ons intranet. Dit zogenaamde dashboard is voor alle medewerkers

van het GLR zichtbaar en onderwerp van gesprek bij de prestatie-overleggen van het College van Bestuur en de afdelingsdirecteuren.

Klachtenregelingen

In het kader van onze interne klachtenregelingen hebben we in 2010 acht klachten ontvangen. Twee klachten betroffen de intake. In één geval was - ook in onze ogen - niet de juiste intakeprocedure gevolgd en is de klacht gegrond verklaard. De andere klacht betrof een verlengde intake, waar niet de ouders maar de aanleverende school over klaagde. Met de school is overleg gepleegd om teleurstellingen in de toekomst te voorkomen.

Drie klachten betroffen uitschrijving. De klagers zijn uitgenodigd voor een gesprek, waarna beide partijen tevreden waren over de gevolgde procedure en de uitkomst. De uitschrijvingen zijn gehandhaafd.

Twee klachten betroffen de vmbo-afdeling. Eén klacht ging over de bejegening van een leerling rondom lesverzuim en de verplichte melding aan de leerplichtambtenaar in Rotterdam. We hebben uitgelegd hoe leerplicht Rotterdam met het verzuim omgaat en de klacht op verzoek van de klaagster schriftelijk afgehandeld.

De tweede klacht betrof een AMK-melding door het GLR; het vertrouwen van de ouders in de school was daardoor geschaad en de betreffende leerling is uiteindelijk door de ouders op een andere school ingeschreven.

VOORBEREIDEND MIDDELBAAAR BEROEPSONDERWIJS

Het VMBO voor Vormgeven en Media is een toonaangevende vmbo-instelling in Nederland. Hier bereiden de leerlingen zich voor op het middelbaar beroepsonderwijs in zijn volle breedte en op de wereld van media en design in het bijzonder. Het VMBO voor Vormgeven en Media stimuleert leerlingen om verder te kijken dan hun eigen vakgebied en mogelijkheden. Het onderwijs is zoveel mogelijk in projectvorm, vakoverstijgend en op het ontwikkelen van vaardigheden ingericht. Groepen docenten ontwikkelen met elkaar de themalessen en/of projecten. Deze lessen zijn contextrijk en bieden de leerlingen meer activerende en beroepsgerichte werkvormen. Hiermee krijgen de leerlingen een meer realistisch beeld van de beroepsrichting.

ONDERWIJSONTWIKKELINGEN Eén van de belangrijkste voornemens uit het schoolplan dat eind 2008 is verschenen, is het ontwikkelen van grote beroepsgerichte projecten voor de onderbouw. In 2009 heeft het team van het eerste jaar, onder begeleiding van het Algemeen Pedagogisch Studiecencentrum (APS), gewerkt aan de ontwikkeling van de kaders waaraan deze projecten moeten voldoen. In het voorjaar van 2010 hebben de leerlingen van de eerste klas zich daadwerkelijk een hele week beziggehouden met het organiseren van een grote theaterproductie. Algemeen vormende vakken, grafische disciplines en culturele ontwikkelingen zijn binnen het project samengebracht. Daarnaast is er binnen de uitvoering van het pro-

PROEFLESMIDDAG OP HET VMBO



Om leerlingen van groep 8 kennis te laten maken met onze vmbo-afdeling, is er op 27 januari een speciale 'proeflesmiddag' gehouden. Tijdens deze middag konden de potentiële leerlingen 'proeven' van verschillende lessen die er gegeven worden op het VMBO voor Vormgeven en Media.

Ruim zeventig leerlingen van verschillende basisscholen reageerden op de oproep die naar alle scholen in Rotterdam en omstreken was verzonden. Op woensdagmiddag 27 januari stonden de leerlingen voor de deur. Zij kregen drie lessen van 40 minuten, in het bedrukken van tasjes, het maken van badzout en het werken met het programma Photoshop.

ject veel aandacht voor vaardigheden als samenwerken, plannen en het houden aan afspraken. Na de zomervakantie is het onderwijsteam aan de slag gegaan met het verder ontwikkelen van de projecten.

De positieve ervaringen in de onderbouw hebben de teams van de bovenbouw gestimuleerd ook een aantal bestaande onderwijsactiviteiten, zoals de stage in klas 3 en het bedrijvenspel in klas 4, uit te bouwen tot een project. Deze activiteiten worden hierdoor beter ingebed in het curriculum en zullen voor de leerlingen betekenisvoller worden.

Digitaal portfolio

In het najaar van 2010 zijn de leerlingen in de eerste klas gestart met het opbouwen van een eigen digitaal portfolio. De school heeft hiervoor een licentie op het digitale portfolio Follow Me van het Algemeen Pedagogisch studiecencentrum (APS). Met Follow Me kunnen zowel algemene als beroepsgerichte vaardigheden en competenties goed worden gevolgd. Daarnaast kunnen de leerlingen het portfolio als showcase gebruiken.

Aansluiting met het mbo: VM2

In 2009 is een eerste groep leerlingen gestart met het VM2-traject (vmbo-mbo2). In dit traject worden leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg in één doorlopende leerlijn geleid naar een mbo niveau 2-opleiding. Vmbo- en mbo-docenten hebben gezamenlijk een programma voor de leerlingen opgesteld. In het programma is veel aandacht voor de beroepspraktijkvorming (BPV). Zo hebben de leerlingen diverse bedrijfsbezoeken afgelegd, stage gelopen en "gewerkt" in het leerbedrijf binnen de mbo-afde-

NIEUWE WEBSITE VOOR MAATSCHAPPELIJKE STAGES

Op donderdag 14 januari organiseerden het Grafisch Lyceum Rotterdam en het Steunpunt Maatschappelijkestage Rotterdam (MaStR) een informatiemiddag voor docenten van middelbare scholen over maatschappelijke stages in het middelbaar beroepsonderwijs. De informatiemiddag vond plaats op het VMBO voor Media en Vormgeven. Het MaStR presenteerde haar vernieuwde website die middelbare scholen de mogelijkheid biedt op een eenvoudige manier de administratie rondom maatschappelijke stages bij de hand te houden en hun eigen leerlingen te volgen. Daarnaast vertelde iemand van het GLR over haar ervaring met maatschappelijke stages in het onderwijs. Het CPS (Onderwijsontwikkeling en advies) verzorgde tot slot een interactieve workshop.

ling van het GLR: de Printshop. In september 2010 is een tweede groep leerlingen gestart met het VM2-traject. In het najaar is ook een projectgroep gestart met het verbeteren van de aansluiting van de overige leerwegen van het vmbo met het mbo.

Brede school

Het VMBO voor Vormgeven en Media is een 'brede school'. Dit betekent dat we de leerlingen buiten het reguliere programma activiteiten aanbieden. Veel van deze brede-

school-activiteiten zijn ingebed in de diverse thema's of grote vakoverstijgende projecten.

Maatschappelijke stage

In het schooljaar 2010-2011 zijn alle leerlingen verplicht minimaal 17 uur een maatschappelijke stage te doen. Dit als opmaat naar de invoering van de verplichte maatschappelijke stage in 2011. Leerlingen kunnen hierbij gebruikmaken van een aanbod door de school of zelf een voorstel doen. Dit jaar hebben leerlingen onder andere geholpen bij lessen op basisscholen, het strand van Terschelling schoongemaakt, geholpen bij de open dag of in een bejaardentehuis. Ook konden de leerlingen deelnemen aan een vorm van leerlingparticipatie binnen de school.

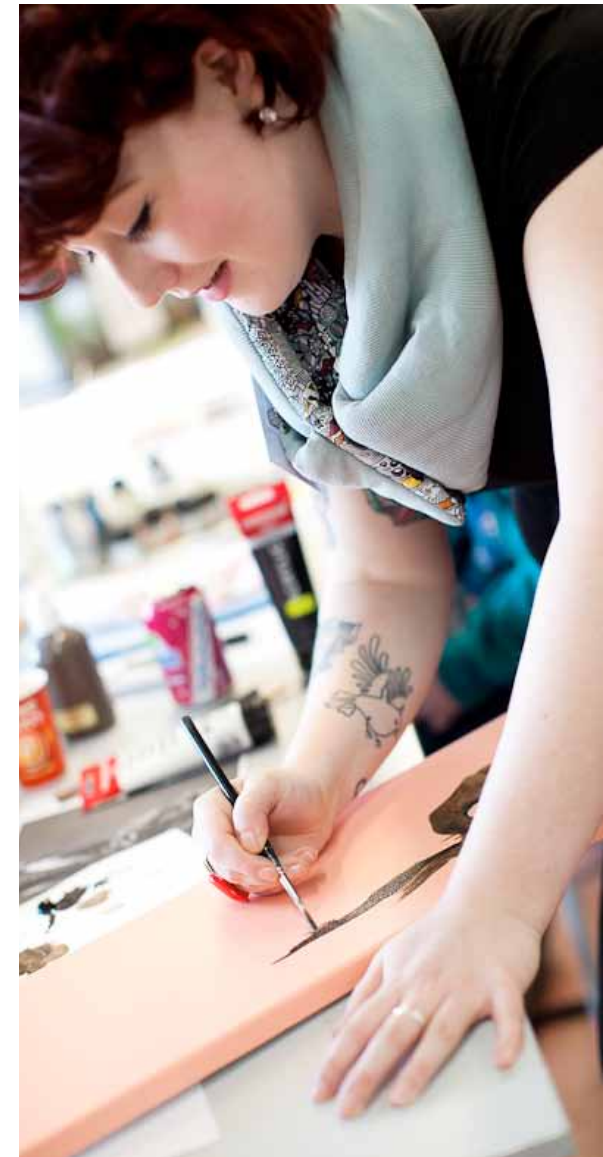
Ouderraad

Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft een zeer betrokken ouderraad. Tijdens de ouderraadvergaderingen wordt uitgebreid gesproken over de ontwikkelingen die in de school plaatsvinden. Ook komen de leden regelmatig met bruikbare adviezen, suggesties en vragen. Om het contact met de ouders te bevorderen, hebben we een folder uitgegeven en zijn leden van de ouderraad aanwezig bij de verschillende ouderavonden

AANDACHT VOOR ZORG

Aanpak dyslexie

Leerlingen met dyslexie krijgen uitgebreide begeleiding. Zij leren zo beter omgaan met hun taalproblemen. Dit leidt in de meeste gevallen tot betere studieresultaten en meer





zelfvertrouwen bij de leerlingen. Uit het gehouden tevredenheidsonderzoek blijkt dat de leerlingen zeer tevreden zijn met de begeleiding.

Gezonde school

In samenwerking met de GGD is de school gestart met het project de 'Gezonde school'. Het schooljaar 2009-2010 stond in het teken van het thema 'seksualiteit en relaties'. In het schooljaar 2010-2011 wordt er aandacht besteed aan

'gezonde voeding en beweging'.

KWALITEITSZORG

Waardering inspectie

In 2010 heeft de Inspectie van het Onderwijs de resultaten van hun onderzoek over 2009 bekend gemaakt. De Inspectie heeft de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg met een voldoende beoordeeld. De opbrengst van de gemeng-

de/theoretische leerweg is onvoldoende. Bij deze twee leerwegen zijn de indicatoren 'rendement onderbouw' en 'verschil schoolexamen-centraal examen' niet naar behoren. Beide indicatoren zijn intern uitgebreid onderzocht en we hebben een verbeterplan opgesteld. Om het rendement van de onderbouw te verbeteren, is in 2009 onder andere gestart met het invoeren van heterogene brugklassen. Met de invoering van de heterogene brugklassen worden de leerlingen meer uitgedaagd zich tot een hoger niveau te ontwikkelen. De resultaten hiervan zullen volgend schooljaar zichtbaar zijn. Daarnaast heeft de school Bureau ICE gevraagd onderzoek te doen naar de examenresultaten en de vakgroepen advies te geven op welke wijze de verschillen tussen de resultaten van het schoolexamen en het centraal examen verkleind kunnen worden.

Schoolverlaters onderzoek/tevredenheidsonderzoeken

In 2009 heeft Toppen Onderzoek & Beleid, in het kader van de vmbo-kaart 2009, een onderzoek gedaan onder de schoolverlaters 2008-2009.

In het algemeen kijken de schoolverlaters van 2009 positief terug op hun opleiding op onze school. Zij zijn over alle aspecten gemiddeld positiever dan landelijk onder vmbo-leerlingen te zien is. Het meest positief zijn de leerlingen over de begeleiding in de klas.

In het voorjaar van 2010 hebben we een eigen tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen afgenomen. Ook dit jaar zijn de leerlingen weer zeer positief over de school. 91% van de brugklas-leerlingen zou weer voor deze school kiezen. De leerlingen waarderen de school gemiddeld met het cijfer 7,4.

CONTRACTONDERWIJS

Het signaleren van trends en deze vertalen in een actueel en veelzijdig scholingsaanbod. Dat is één van de belangrijkste opgaven van het Grafisch Lyceum Rotterdam. MediaCollege, het kenniscentrum van onze school, volgt marktontwikkelingen daarom op de voet en is namens het GLR een belangrijke bron van informatie, onderzoek, cursussen, trainingen en bedrijfsprojecten voor de bedrijven in de grafische-, media- en communicatiebranche in Europa. MediaCollege actualiseert elk jaar haar cursusaanbod. Er worden cursussen, workshops en opleidingen geschrapt, vernieuwd of nieuw ontwikkeld.

In 2010 zijn 34 verschillende cursussen gegeven voor 286 personen en tien deeltijd opleidingen van zeventig dagen voor in totaal 110 personen. Deze opleidingen heb-

ben deels of volledig gedraaid in het verslagjaar. Ondanks de economische tegenwind in 2010, is de begroting voor MediaCollege gerealiseerd.

Maatwerk

MediaCollege verzorgt naast cursussen en deeltijdopleidingen ook maatwerk scholingstrajecten voor bedrijven en instellingen.

In 2010 verzorgden we 33 interessante bedrijfsprojecten voor 420 personen. Zo hebben we voor onder meer de Toneelgroep Amsterdam een traject voor BMT-certificering verzorgd. BMT, dat staat voor Bedieningsvakman Mechanische Trekkenwand, is een wettelijk verplicht certificaat voor theatertechnici die met trekkenwanden werken. Een dergelijk traject hebben we ook verzorgd voor achttien studenten Podium- en evenemententechniek van het GLR.

Ook heeft er in het verslagjaar een bijzonder traject gelopen met een cursist met een zware handicap. Sinds 2009 volgt hij zeven cursussen op het gebied van dtp en vormgeven. In 2010 heeft hij het zesde traject afgerond en is hij gestart met het zevende traject. Het betreft deels een maatwerktraject waarbinnen hij individuele aandacht krijgt, en deels normale cursussen.

Voor medewerkers van het GLR heeft MediaCollege in 2010 onder meer trainingen BHV en diverse certificeringstrajecten (Autodesk, Apple, Adobe) verzorgd.

Bijzondere bijeenkomsten

Om de ontwikkelingen in de markt te kunnen volgen, onderhoudt MediaCollege een intensieve relatie met belangrijke spelers in de markt en probeert hen duurzaam

SEMINAR 'SLIMMER WERKEN, NIET HARDER'

Slimmer werken, niet harder. Onder deze noemer organiseerde MediaCollege, het kenniscentrum van het Grafisch Lyceum Rotterdam, samen met Enfocus een gratis seminar op donderdag 11 februari 2010. Iedereen die geïnteresseerd is in dit onderwerp, was deze middag van harte welkom.

David van Driessche, directeur marketing van Enfocus, informeerde tijdens dit seminar over de mogelijkheden om een op PDF gebaseerde workflow te stroomlijnen. De focus ligt op het automatiseren met behulp van de Switch (09) productlijn van Enfocus. Er werd niet alleen aandacht besteed aan het ontvangen en verwerken, maar ook aan het beter en gemakkelijker aanleveren van grafische bestanden (compleet vernieuwde SwitchClient).

te verbinden aan onze school. Dat kan gaan om grote spelers zoals Autodesk, Apple, Adobe, Microsoft, Enfocus maar ook om de “bedrijven om de hoek”, waarvan we er met zo'n 3500 een goed contact hebben. Eén van de manieren om de relatie met het bedrijfsleven te onderhouden, is het organiseren van seminars in GLRVIEWPOINT. In 2010 vonden daar 135 verschillende activiteiten plaats. Zo gaf Wayne Robson, wereldwijd bekend als specialist in Autodesk-pakketten, een aantal exclusieve masterclasses aan onze docenten Mediavormgeven en professionals uit het



‘WOMEN ON THE WEB’ DEELT KENNIS OP GLR

Op zaterdag 20 november was het Grafisch Lyceum Rotterdam een echt ‘vrouwenbolwerk’. Zo’n 100 vrouwen van internetgebruikersgroep Women on the Web hebben in de GLR-lokalen workshops gevolgd op het gebied van internet en nieuwe media. Het is voor het derde achtereenvolgende jaar dat Women on the Web voor hun jaarlijkse workshopdag gebruik maakt van de faciliteiten van het GLR. Naast internettoepassingen als Joomla!, WordPress en SketchUp, stonden er workshops portretfotografie, tekstschrijven en een introductie Social Media op het programma.

MediaCollege, de cursusafdeling van het GLR, bood ondersteuning om de dag op rolletjes te laten verlopen, van het moment van ontvangst van de 100 dames tot de afsluitende borrel aan het eind van de middag. Women on the Web verzorgde zelf de inhoudelijke kant van de workshops.

bedrijfsleven. Verder hebben we met het CMBO een seminar georganiseerd rondom het thema 3D Films (in het bijzonder: Avatar), met bijzondere bijdragen van Ton Frederiks (Adobe) en Michael Sehgal (Autodesk). Verder heeft Michael O’Neill, Digital Business Manager bij Adobe, meerdere masterclasses over Adobe-pakketten verzorgd. Ook waren er seminars over social media (door Ayman van Bregt), digitale workflow (door Enfocus), en Proost & Brand.

Tot slot heeft MediaCollege in het verslagjaar de logistieke organisatie van de lessen van opleidingsinstituut ROVC verzorgd en het Nederlandse online vrouwenennetwerk Women on the Web gefaciliteerd bij de organisatie van haar jaarlijkse workshopdag voor zo’n 100 deelnemers.

GLRVIEWPOINT

In januari 2010 heeft het Grafisch Lyceum Rotterdam een nieuwe trainings- en presentatieruimte geopend met de naam GLRVIEWPOINT. GLRVIEWPOINT wordt ingezet om de relatie tussen het GLR en het (regionale en (inter)nationale) bedrijfsleven in de creatieve industrie te versterken. Onze relaties kunnen bij GLRVIEWPOINT terecht voor kennis, scholingsvragen en ondersteuning. Omgekeerd is het een manier om actuele kennis uit het bedrijfsleven en de markt bij de studenten en docenten van het GLR te krijgen.

GLRVIEWPOINT bestaat uit een Presentation room en een Training room. De Training room biedt twintig volledig uitgeruste werkplekken. Hier worden voornamelijk workshops gegeven voor en soms door het bedrijfsleven. Ook cursisten van MediaCollege kunnen hier trainingen volgen. De Training room is voorzien van een surround systeem en een (High Definition) projector en projectiedoek, zodat de cursisten of deelnemers de handelingen op het scherm van de cursusleider stap voor stap kunnen volgen.

De Presentation Room biedt plaats aan tachtig personen en is uitgerust met een projectiescherm van 4 x 2,5 meter. Daarnaast beschikt deze ruimte, met een ‘view’ over het centrum van Rotterdam, over een geavanceerd camera-registratie-systeem. De roterende camera’s in de Presentation room staan in verbinding met de naastgelegen



productieruimte van GLR-tv, het televisie productiebedrijf van het GLR. In de productieruimte kunnen studenten de hoge resolutiebeelden registreren en indien wenselijk direct streamen. Door presentaties op te nemen, kan het GLR kennis bewaren, maar ook direct delen (live uitzenden) via internet.

PERSONEEL

A vibrant, orange-toned collage. In the center, a man in a dark suit and glasses is shouting with his hands to his ears. To his right, a woman in a black dress is shown in a dynamic, almost dancing pose. Above the man, a pair of large, stylized glasses is visible. To the right, a globe is partially shown. The background is filled with various abstract shapes, patterns, and textures, all in shades of orange and yellow.

PERSONEEL

ONTWIKKELING PERSONEELSBESTAND

In 2010 is het aantal medewerkers van het Grafisch Lyceum Rotterdam toegenomen tot 346. Dit betekent een stijging van 2,9% ten opzichte van 2009. Deze lichte stijging is het resultaat van een toename van het aantal studenten. Vooral het aantal onderwijsgevende medewerkers is toegenomen.

De man-/vrouw verhouding bleef in 2010 vrijwel gelijk: 57-43%. Mannen werken binnen het GLR overwegend fulltime: 81%. Vrouwen werken overwegend parttime: 65%.

De gemiddelde leeftijd binnen het GLR is 42,68. Ten opzichte van 2009 (42,35) betekent dit een lichte stijging. Meer gegevens over de ontwikkeling van het personeelsbestand zijn te vinden in de bijlagen.

OPLEIDING EN ONTWIKKELING

Een onderdeel van de missie van het GLR is om een goede werkgever te willen zijn om voor te werken. Om aan deze missie te voldoen is onder andere het volgende uitgangspunt geformuleerd: “We geven veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling, competentieontwikkeling en het

persoonlijk welbevinden van de medewerker, waarbij de inbreng van de medewerker bij nieuwe ontwikkelingen en besluitvorming duidelijk zal worden gewaardeerd en de groeimogelijkheden worden benut.”

Professionalisering van medewerkers heeft een prominente plaats binnen het GLR: bekwaam worden, bekwaam zijn en bekwaam blijven. In 2010 is er bijzondere aandacht geweest voor de volgende onderwerpen:

1. Behalen onderwijsbevoegdheid

Voor het behalen van de onderwijsbevoegdheid zijn er twee mogelijkheden: het behalen van een tweedegraadsbevoegdheid of het behalen van een pedagogisch didactisch getuigschrift. In totaal volgden tien docenten in 2010 de tweedegraads lerarenopleiding, waarvan twee collega's in 2010 waren gestart met de opleiding. Verder volgden twee collega's een pedagogisch didactische cursus.

2. Pedagogische en didactische vaardigheden voor instructeurs

In 2010 is ten behoeve van instructeurs nader beleid geformuleerd. Zo is onder meer het volgen van de instructeursopleiding verplicht gesteld. Verder zijn er eenduidige afspraken gemaakt over de mogelijke doorstroming naar de functie van docent en de noodzakelijke opleiding hier-



bij. In totaal volgden in 2010 vijf instructeurs de instructeursopleiding.

3. Mentorentrainingen, Invoering CGO, Taal en Rekenen

‘Meer succes voor studenten’ is een belangrijk doel van het GLR dat staat beschreven in het Strategisch Beleidsplan 2009-2013. Een project om dit doel te bereiken, is studieloopbaanbegeleiding (SLB). SLB helpt de studenten bij het reflecteren op hun ontwikkelingsproces richting hun toekomstig beroep en de (vervolg)studie. In navolging van 2009 heeft een aantal mentoren in 2010 een training studieloopbaanbegeleiding (SLB) gevolgd. Daarnaast is er veel aandacht besteed aan het bijscholen van collega's op het gebied van de nieuwe eisen van Taal- en Rekenonderwijs en zijn er trainingen gevolgd in het kader van de invoering van het competentiegerichte onderwijs (CGO).

DRIE ADOBE EDUCATION LEADERS OP HET GLR



Namens het GLR zijn mbo-docenten Ed de Reuver, Mathijs Clasener en Gerben van der Leun lid geworden van het Adobe Education Leader (AEL) programma. Zij gaan meewerken aan de ontwikkeling en uitwisseling van educatieve programma's met Adobe-producten en zullen het GLR wereldwijd vertegenwoordigen op bijeenkomsten die door Adobe worden georganiseerd. Ook zullen de AEL's worden betrokken bij de verbetering van bestaande producten en krijgen zij bètaversies van nieuw ontwikkelde software ter beschikking om dit te testen en te evalueren. Als toonaangevende deskundigen zullen zij op hun eigen deskundigheid een dynamische leeromgeving ontwikkelen voor studenten en de ervaringen uitwisselen met andere instituten en docenten in de Adobe Education Community.

4. Beloning Eenmalige Prestatie

In 2010 is nieuw beleid geformuleerd dat inhoudt dat alle medewerkers die na 1 augustus 2010 een hbo-opleiding of universitaire studie hebben behaald, een 'Beloning Eenmalige Prestatie' krijgen.

5. Bijblijven op vakgebied

Binnen de mediabranche is het van essentieel belang om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Collega's hebben hiertoe ook in 2010 veel gebruik gemaakt van cursussen en trainingen bij onze cursusafdeling Media-College (zie ook pagina 36). Daarnaast hebben collega's (binnen- en buitenlandse) studiereizen gemaakt voor het bezoeken van conferenties in hun vakgebied.

In de bijlagen is aangegeven hoe het scholingsbudget is besteed in 2010.

LEVENSFASEBEWUST PERSONEELSBELEID

Het levensfasebewust personeelsbeleid is al jaren een belangrijke pijler van het personeelsbeleid van het GLR. Naast een 'CAO-instrument' als ouderschapsverlof heeft het GLR een aantal eigen instrumenten op dit gebied, zoals het 40+ beleid en eigen taakverminderingssystemen.

40+ BELEID Het doel van het 40+ beleid van het GLR is om medewerkers in deze leeftijdsfase de gelegenheid te geven zich te oriënteren op hun wensen ten aanzien van hun loopbaan. Wil ik op enig moment iets anders of ben ik

gewoon tevreden met mijn werk? Instrumenten gericht op deze doelgroep zijn van groot belang voor een vitale organisatie in de toekomst. In totaal hebben in 2010 55 medewerkers 40+ budget toegekend gekregen (ten opzichte van 51 medewerkers in 2009). Het budget is op diverse manieren ingezet. Gerichte scholing en gesprekken met een loopbaanadviseur zijn hier voorbeelden van.

TAAKVERMINDERINGSREGELINGEN Het GLR heeft in het verleden, naast de CAO BAPO-regeling, enkele taakverminderingssystemen geformuleerd gericht op de doelgroep van 52 jaar of ouder. Arbeidsduurvermindering is één van de instrumenten om zinvol, interessant en plezierig werk te blijven behouden. Het blijvend investeren in scholing, het bieden van inhoudelijk uitdagend werk en een loopbaanperspectief zijn factoren die voor deze groep nog nadrukkelijker van wezenlijk belang worden. Het aantal deelnemers aan de taakverminderingssystemen is te vinden in de bijlagen.

ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

In 2010 is er op het gebied van arbeidsomstandigheden veel aandacht besteed aan het optimaliseren van de bedrijfshulpverleningsplannen binnen de drie verschillende locaties. In totaal had het GLR in 2010 48 bedrijfshulpverleners en 23 EHBO-ers. Er zijn zes nieuwe BHV-ers en twee nieuwe EHBO-ers toegevoegd aan het team. De nieuwe BHV-ers en EHBO-ers hebben hiervoor de benodigde opleiding gevolgd. Verder hebben 63 collega's de herhalingscursus bedrijfshulpverlening/ EHBO gevolgd.

VERZUIMBELEID

Het verzuimpercentage binnen het GLR is vergeleken met het gemiddelde binnen de sector relatief laag. Ten opzichte van 2009 is het verzuimpercentage in 2010 gedaald (van 4,15 % naar 3,55 %). Een punt van aandacht is de meldingsfrequentie. Ten opzichte van het gemiddelde binnen de sector is de meldingsfrequentie relatief hoog binnen het GLR. De hoogte van de meldingsfrequentie heeft er mede toe geleid meer aandacht te geven aan het voeren van ziekteverzuimgesprekken door direct leidinggevenden. Verder wordt er in het Sociaal Medisch Overleg met de bedrijfsarts meer aandacht besteed aan frequent verzuimers. Ook in 2010 heeft het GLR gebruik gemaakt van de diensten van de Arbo Unie op het gebied van verzuimbegeleiding. Naast de spreekuurcontacten met de bedrijfsarts is er onder andere gebruik gemaakt van de diensten van een bedrijfsmaatschappelijk werker en een bedrijfspsycholoog. De ziekteverzuimcijfers zijn opgenomen in de bijlagen.

OVERIGE ONTWIKKELINGEN

IMPLEMENTATIE NIEUW HRM-SYSTEEM In verband met het verdwijnen van het CASO-systeem is in het najaar van 2010 begonnen met de implementatie van een nieuw HRM-systeem: Merces@Work. Medewerkers van de afdeling Personeelszaken zijn gestart met het volgen van de benodigde trainingen. De voorbereidingen op de conversie zijn in november 2010 gestart. Met ingang van 1 januari 2011 is het systeem operationeel en zijn de salarisstroken voor personeelsleden digitaal te raadplegen via een persoonlijke, beveiligde omgeving.

PERSONEELSDOELSTELLINGEN IN 2011 Het continueren van het huidige niveau van het personeelsbeleid is ook in 2011 een belangrijke doelstelling. Een aantal projecten is geformuleerd, waaronder:

- **Verzuimbeleid**
Het verlagen van de meldingsfrequentie blijft in 2011 een speerpunt.
- **Update functiebeschrijvingen**
Een aantal functies wordt in 2011 opnieuw beschreven en gewaardeerd.
- **Scholingsbeleid**
In 2011 wordt het scholingsbeleid verder geoptimaliseerd. Bijzondere aandacht is er voor de richtlijnen uit de Wet BIO.

DE TWINTIGSTE SENIOREN-DAG

Op 16 april vond de twintigste GLR Seniorendag plaats. Na een lunch in de kelder van het GLR, werden de senioren met een bus naar het Fotomuseum gebracht, waar zij een rondleiding kregen. In de namiddag vervolgen zij hun excursie naar de s.s. Rotterdam, waar een rondleiding en een diner was gepland. Het was een heel geslaagde dag.





FINANCIËN

Elk najaar dienen alle budgethouders hun activiteitenplannen voor het daarop volgende kalenderjaar in bij het College van Bestuur. Vervolgens voert het College van Bestuur gesprekken over deze activiteitenplannen met de betreffende budgethouders. Nagenoeg alle voorgenomen activiteiten voor 2010 zijn in het najaar van 2009 geaccordeerd en vertaald in formatie dan wel in geld. Gezien de onzekerheid op het gebied van huisvesting zijn alleen enkele voorgestelde verbouwingen/aanpassingen op huisvestingsvlak niet geaccordeerd voor het kalenderjaar 2010.

Na verwerking van de activiteitenplannen in de begroting 2010 resteerde een positief begroot saldo van bijna EUR 2 mln. Het werkelijke resultaat is EUR 2 mln hoger uitgevallen dan begroot. Dit is te danken aan enerzijds meevallende (bestemmings)subsidies en anderzijds meevallende personeelskosten. Het resultaat van 2010 ad EUR 4,3 mln is toegevoegd aan de algemene reserve.

STAAT VAN BATEN EN LASTEN

EUR X 1.000	2010 WERKELIJK	IN %	2010 BEGROTING	IN %	2009 WERKELIJK	IN %
Baten						
Rijksbijdrage OCW	31.332	95%	30.313	96%	28.708	95%
Overige baten	1.802	5%	1.403	4%	1.473	5%
	33.134	100%	31.176	100%	30.181	100%
Lasten						
Personele lasten	19.808	60%	20.337	64%	18.867	63%
Afschrijvingen	2.987	9%	3.119	10%	3.137	10%
Huisvestingslasten	2.713	8%	2.651	8%	2.635	9%
Overige lasten	3.813	12%	4.056	13%	3.522	12%
	29.321	88%	30.163	95%	28.161	93%
Saldo baten en lasten	3.813	12%	1.553	5%	2.020	7%
Financiële baten en lasten	518	2%	432	1%	1.021	3%
Bijzondere baten en lasten	-	0%	-	0%	-	0%
Exploitatie saldo	4.331	13%	1.985	6%	3.041	10%

RIJKSBIJDRAGE OCW De rijksbijdrage is ten opzichte van 2009 met EUR 2,6 miljoen toegenomen. Dit is hoofdzakelijk het gevolg van:

- toename van het aantal leerlingen (t-2 moment) en een toename van de prijscomponent (effect: + EUR 1,6 miljoen);
- toename van de huisvestingssubsidie (effect + EUR 0,1 miljoen). Deze toename wordt met name veroorzaakt door een toename van het macro-budget van 0,83% naar 0,89%;
- toename van de subsidies met betrekking tot conjuncturele effecten, functiemix / salarismix en leergang VMBO - MBO2 (effect + EUR 0,9 miljoen);
- afname van de subsidie met betrekking tot de innovatiebox (effect – EUR 0,4 miljoen);
- aanvullende bekostiging voor de intensivering van het taal- en rekenonderwijs in het MBO (effect + EUR 0,4 miljoen).

Overige baten

Ten opzichte van 2009 zijn de overige baten met EUR 0,3 miljoen toegenomen. Dit wordt hoofdzakelijk veroorzaakt door:

- toename van het aantal deelnemers (effect + EUR 0,2 miljoen);
- toename van de omzet printshop (effect + EUR 0,1 miljoen);
- toename van de gemeentelijke (niet OCW) subsidies (effect + EUR 0,1 miljoen);
- afname van de omzet MediaCollege als gevolg van minder afgenomen cursussen (effect – EUR 0,1 miljoen).



Personele lasten

De personele lasten zijn ten opzichte van 2009 met EUR 0,9 miljoen toegenomen. Deze toename wordt met name veroorzaakt door:

- begrote salarisstijgingen en een toename van het aantal FTE's (effect + EUR 0,7 miljoen);
- afwijking in de dotatie BAPO / 52+ regeling als gevolg van een stelselwijziging (effect + EUR 0,1 miljoen);
- mutatie langdurig zieken (effect + EUR 0,1 miljoen).

Afschrijvingen

De afschrijvingen zijn ten opzichte van 2009 afgenomen door een lager investeringsniveau als gevolg van de (op-schuivende) huisvestingsplannen.

Huisvestingslasten

Toename huisvestingslasten wordt hoofdzakelijk veroorzaakt door de toegenomen huurkosten.

Overige lasten

Ten opzichte van 2009 zijn de overige lasten toegenomen met EUR 0,3 miljoen. Dit wordt grotendeels veroorzaakt door de toename in de decentrale afdelingskosten en de leerlingkosten.

Financiële baten en lasten

Ten opzichte van 2009 is het saldo financiële baten en lasten met EUR 0,5 miljoen afgenomen. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt doordat in 2009 eerder verwerkte afwaarderingen van effecten gedeeltelijk zijn teruggenomen. In 2010 heeft dit nauwelijks plaatsgevonden. Daar-

BALANS PER 31 DECEMBER		
EUR x 1.000	31 dec. 2010	31. dec. 2009
Vaste activa		
Materiële activa	12.584	12.681
Financiële activa	18.492	13.766
	31.076	26.447
Vlottende activa		
Vorraden	85	78
Debiteuren	151	126
Ministerie OCW	999	969
(Activa) Beheergroep Technikon	962	573
Overige vorderingen en overlopende activa	774	584
Liquide middelen	9.273	10.308
	12.244	12.638
Balans totaal bezittingen	43.320	39.085
Eigen vermogen		
Algemene reserve	23.224	20.183
Bestemmingsreserve	11.391	11.391
Resultaat boekjaar	4.331	3.041
	38.946	34.615
Voorzieningen	741	608
Kortlopende schulden		
Crediteuren	839	756
Belastingen en premies sociale lasten	1.150	1.090
Overige schulden en overlopende passiva	1.644	2.016
	3.633	3.862
Balans totaal vermogen en schulden	43.320	39.085

naast is het rendement op de geldmarkt lager. Daarom zijn er meer effecten op de kapitaalmarkt aangekocht.

BALANS

MATERIËLE VASTE ACTIVA De afname ten opzichte van 2009 wordt verklaard doordat de investeringen (EUR 2,9 miljoen) over 2010 lager waren dan de afschrijvingen (EUR 3,0 miljoen). De investeringen in 2010 hebben voor EUR 1,4 miljoen betrekking op aanschaf van computers, voor EUR 0,6 miljoen op aanschaf van apparaten en machines, voor EUR 0,6 miljoen op verbouwingen en voor EUR 0,3 miljoen op aanschaf van meubilair.



Financiële vaste activa

De effecten zijn in 2010 ten opzichte van 2009 met EUR 4,7 miljoen toegenomen.

- De toename heeft voor EUR 0,1 miljoen betrekking op de opwaardering van obligaties;
- EUR 6,0 miljoen heeft betrekking op de aankoop van nieuwe effecten;
- In 2010 is voor een bedrag van EUR 1,3 miljoen aan effecten verkocht. Hierop is een winst behaald van EUR 0,1 miljoen.

Ministerie OCW

De vordering op het ministerie OCW bestaat uit:

- EUR 0,2 miljoen bekostiging VMBO;
- EUR 0,8 miljoen overlopende post vakantiegeld .

Liquide middelen

De liquide middelen nemen per saldo af als gevolg van:

- het positieve exploitatieresultaat en het positieve saldo van afschrijvingen min investeringen in materiële vaste activa;
- De investering in effecten.

Eigen vermogen

- De toename van het eigen vermogen wordt veroorzaakt door het exploitatieresultaat over het boekjaar 2010.

Vorzieningen

De voorzieningen zijn als volgt te specificeren:

VOORZIENINGEN	2010	2009
EUR x 1.000		
Voorziening POP/40+ budgetten	521	392
Voorziening seniorenregeling/pre FPU	86	116
Voorziening voor jubilea-uitkeringen	134	100
Totaal voorzieningen	741	608

Kortlopende schulden

De afname van de kortlopende schulden is vooral toe te schrijven aan de afname van de post nog te besteden subsidies. Dit is het gevolg van de eind 2009 ontvangen subsidies voor conjuncturele effecten. In 2010 bestaat de post nog te besteden subsidies met name uit de subsidie met betrekking tot de innovatiebox en de presentatiesubsidie VSV.

VERMOGENS- EN LIQUIDITEITSPPOSITIE

Het werkkapitaal is afgenomen door een lager saldo liquide middelen, hetgeen leidt tot een current ratio van 3,37 waar een instelling met een ratio van 1,2 of meer door OCW als “financieel gezond” wordt aangeduid. Een groot deel van thans niet benodigde liquiditeiten zijn belegd in effecten. De resterende liquiditeiten die niet direct nodig zijn voor de lopende exploitatie worden actief beheerd via geldmarkttuitzettingen.

VERMOGENSPOSITIE		
EUR x 1.000	31 dec. 2010	31. dec. 2009
Eigen vermogen	38.946	34.615
Egalisatierekening	-	-
Vorzieningen	741	608
Langlopende schulden	-	-
Kortlopende schulden	3.633	3.862
	43.320	39.085
Balans totaal	43.320	39.085
Totaal baten (incl. fin. baten)	33.699	31.222

JAARREKENING 2010

De volledige jaarrekening is op te vragen bij het secretariaat van het College van Bestuur.

BIJLAGEN

KERNCIJFERS ALGEMEEN

KWALIFICATIE	AANTAL STUDENTEN 2009	AANTAL STUDENTEN 2010	GROEI 2010 TOV 2009
AVO & VBO Algemeen leerjaar	232	228	-1,7%
VMBO Basisberoepsgerichte leerweg Techniek MBO 2	19	33	73,7%
VMBO Basisberoepsgerichte leerweg Techniek Grafisch	12	0	-100,0%
VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg Techniek Grafisch	123	163	32,5%
VMBO Gemengde leerweg Techniek Grafisch	53	57	9,8%
MAVO / theoretische leerweg	19	18	-5,2%
	458	499	9,0%
90038 - Artiest (Muziek)	0	9	100%
90050 - AV-productie niveau 2			%
90061 - AV-productie niveau 3	19	8	-57,9%
90070 - AV-productie niveau 4	323	405	25,3%
90181 - DTP-2	1	0	0%
90191 - DTP-er niveau 3	248	185	-25,4%
90320 - Podium- en evenemententechniek 2	65	74	13,8%
90330 - Podium- en evenemententechniek 3	37	47	27,0%
90340 - Podium- en evenemententechniek 4	238	246	3,4%
90230 - Medewerker beheer ICT	31	10	-67,7%
90360 - Medewerker ICT	12	0	-100,0%
90400 - Mediavormgever	1895	1904	0,5%
90440 - Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistent	6	0	-100,0%
90600 - Mediamanagement	269	306	13,4%
90610 - Mediatechnologie	264	305	15,5%
91541 - Vormgever ruimtelijke presentatie en communicatie	31	48	54,8%
92210 - Printmedia 2	74	59	-20,2%
92220 - Printmedia 3	23	11	-52,1%
94060 - Printmedia niveau 4	27	46	70,4%
93220 - Gaming (Gamedesigner)	66	79	19,7%
93250 - Secretariele beroepen (Managementassistent)	29	14	-51,7%
94500 - Signmaker (Medewerker Sign)	109	111	1,8%
94510 - Signmaker (Allround signmaker)	32	63	96,9%
	3.799	3.909	2,9%

KERNCIJFERS MBO

DIPLOMARESULTAAT EN JAARRESULTAAT 2008-2010

	2008		2009		2010	
	eigen	gemiddelde	eigen	gemiddelde	eigen	gemiddelde
	instelling	vakscholen	instelling	vakscholen	instelling	vakscholen
Diplomaresultaat	58,8%	-1	¹⁾ 59,3%	-1	¹⁾ 61,5%	63,0%
Jaarresultaat	61,3%	-1	¹⁾ 61,8%	-1	¹⁾ 62,7%	64,6%

Bron CFI-DUO

1) Gegevens worden momenteel herberekend als gevolg van een samenvoeging van Brin-nummers

JAARRESULTAAT 2010 NAAR VOOROPLEIDINGSCATEGORIE

	EIGEN INSTELLING	GEMIDDELDE VAKSCHOLEN
Praktijkonderwijs	100,0%	53,2%
vmbo zonder diploma	47,3%	58,0%
havo/vwo zonder diploma	57,5%	59,9%
vmbo B met diploma	59,6%	66,7%
vmbo K met diploma	59,6%	64,8%
vmbo G met diploma	76,1%	71,4%
vmbo T met diploma	64,2%	68,0%
havo/vwo met diploma	72,3%	72,7%
vooropleiding onbekend	56,0%	55,7%

Bron CFI-DUO; bewerking KBA

1) Er zijn in deze categorie in uw instelling minder dan 5 deelnemers

JAARRESULTAAT 2010 NAAR VMBO MET EN ZONDER LWOO

	EIGEN INSTELLING	GEMIDDELDE VAKSCHOLEN
vmbo met LWOO	50,5%	62,7%
vmbo zonder LWOO	63,6%	67,1%

Bron CFI-DUO; bewerking KBA

JAARRESULTAAT 2010 NAAR LEEFTIJDSCATEGORIE

	EIGEN INSTELLING	GEMIDDELDE VAKSCHOLEN
Jonger dan 23 jaar	61,2%	64,9%
23 jaar en ouder	81,3%	63,6%

Bron CFI-DUO; bewerking KBA

KERNCIJFERS VMBO

VMBO: UITSLAG EXAMENS 2010

De examens in 2010 zijn zeer goed gelopen: 95,5% van de kandidaten zijn geslaagd voor het VMBO diploma.

	AANTAL KANDIDATEN	GESLAAGD	HERKAN- SING	GESLAAGD 2E TV	GEZAKT/ TERUG- GETROKKEN	TOTAAL GESLAAGD	% GESLAAGD
4A BL	12	11	1	1	-	12	100%
4B KL	26	21	4	4	1	25	96%
4C KL	25	22	1	1	2	23	92%
4 ^E 1 GLKL	18	15	2	2	1	17	94%
4 ^E 2 TL	7	7				7	100%
Totalen	88	76	11	8	4	84	95,5%

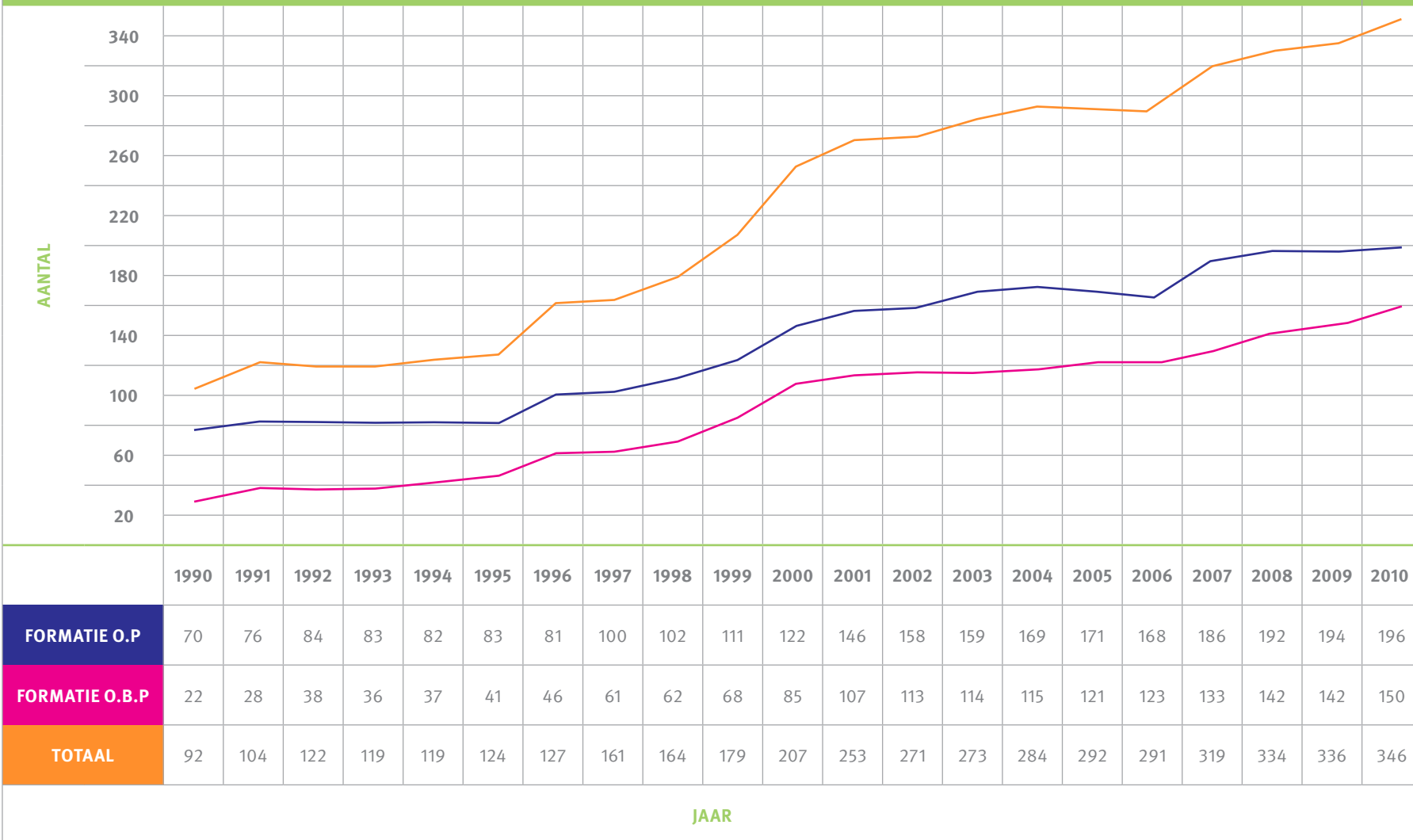
IN-, EN UITSTROOMGEGEVENS SCHOOLJAAR 2009-2010

LEERJAAR	1	2	3	4
Aantal leerlingen per 1-10-2009	108	124	139	88
Basis		22	18	12
Kader		75	74	51
G/TL		27	47	25
Tijdens de cursus gekomen				
Tijdens de cursus vertrokken	1	1	1	
Einde cursus vetrokken bevorderd	4	1	6	
Einde cursus vetrokken niet bevorderd	1	3	7	
Zittenblijver	4	0	6	
Diploma				84
Geen diploma				4
Doorstroom naar volgend jaar	102	119	125	2

PERSONEEL

FORMATIE	MAN		VROUW		TOTAAL	VOLTIJDS MAN		VOLTIJDS VROUW		TOTAAL	DEELTIJD MAN		DEELTIJD VROUW		TOTAAL
		%		%			%	%	%			%		%	
Per 1 januari 2010															
Formatie O.P.	132	66	69	34	201	106	80	32	46	138	26	20	37	54	63
Formatie O.B.P.	61	46	73	54	134	51	84	20	27	71	10	16	53	73	63
Totaal	193	58	142	42	335	157	81	52	37	209	36	19	90	63	126
Per 31 december 2010															
Formatie O.P.	135	65	74	35	209	107	79	35	47	142	28	21	39	53	67
Formatie O.B.P.	61	45	76	55	137	51	84	17	22	68	10	16	59	78	69
Totaal	196	57	150	43	346	158	81	52	35	210	38	19	98	65	136

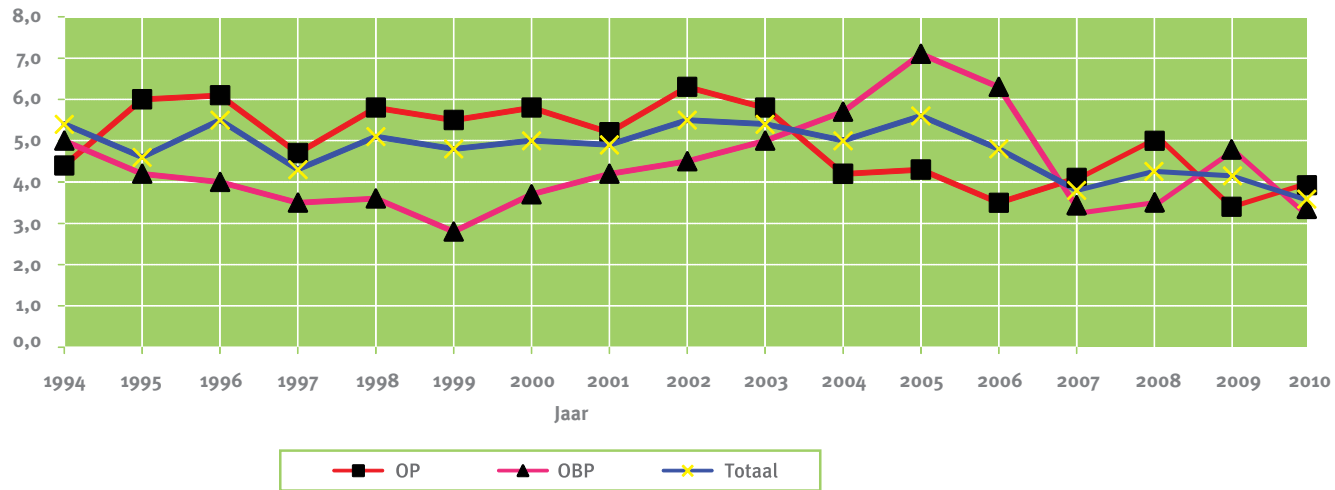
FORMATIEONTWIKKELING



GRAFIEK ZIEKTEVERZUIM 1994-2010

JAAR	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Verzuim O.P.	4,4	6,0	6,1	4,7	5,8	5,5	5,8	5,2	6,3	5,8	4,2	4,3	3,5	4,1	5,0	3,5	3,8
Verzuim O.B.P.	5,0	4,2	4,0	3,5	3,6	2,8	3,7	4,2	4,5	5,0	5,7	7,1	6,3	3,4	3,5	4,9	3,3
Verzuim totaal	5,4	4,6	5,5	4,3	5,1	4,8	5,0	4,9	5,5	5,4	5,0	5,6	4,8	3,8	4,3	4,2	3,6

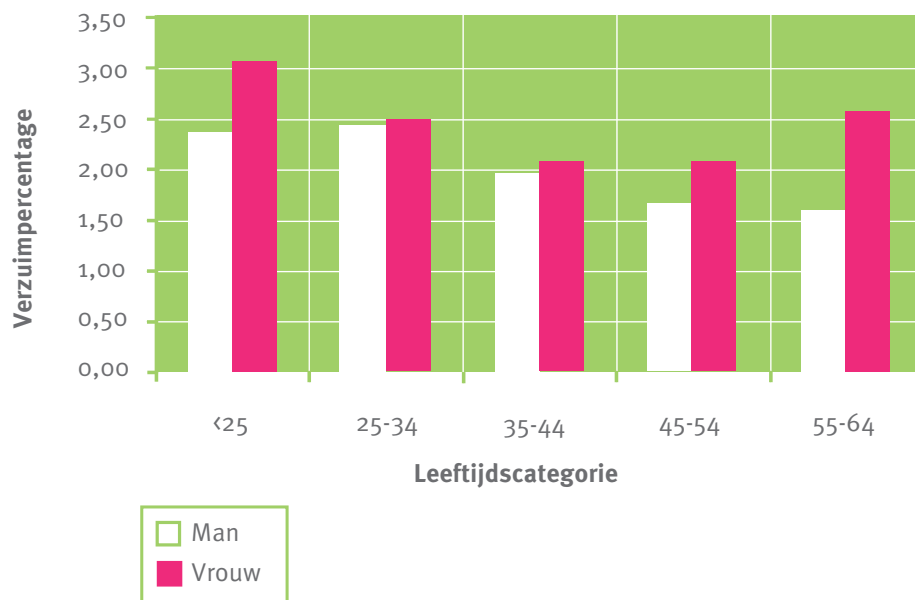
ZIEKTEVERZUIMPERCENTAGE



CIJFERS BIJ GRAFIEK VERZUIMMELDINGSFREQUENTIE NAAR LEEFTIJDSCATEGORIE 2010

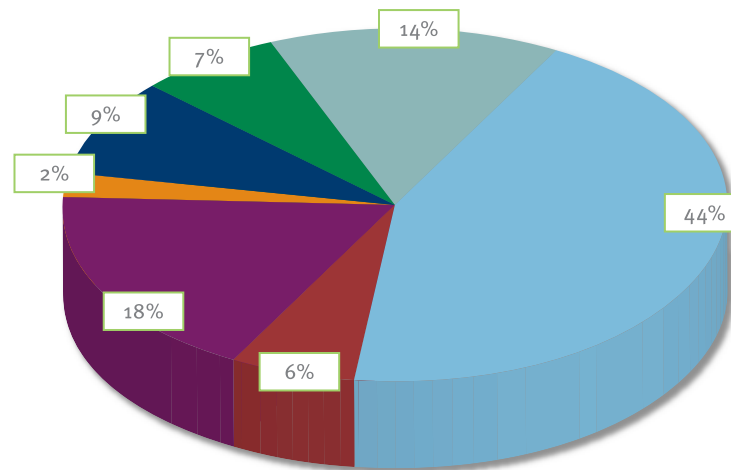
LEEFTIJDSCATEGORIE	<25	25-34	35-44	45-54	55-64
Man	3,11	2,44	1,96	1,70	1,64
Vrouw	2,33	2,50	2,11	2,08	2,67

VERZUIMMELDINGSFREQUENTIE 2010



BESTEDING SCHOLINGSBUDGET 2010

- BHV & EHBO
- Invoering CGO
- Technische trainingen
- Overige opleidingen
- Training mentoren (SLB)
- Pedagogisch/ didactische opleidingen
- Taal en rekenen



GRAFIEK AANTAL DEELNEMERS TAAKVERMINDERINGSREGELING

	2009	2010
BAPO regeling	7	7
OP	5	5
OBP		
52+ regeling		
OP	16	17
OBP	3	4
Seniorenregeling		
OP	4	4
OBP	3	1

CONTACT

GRAFISCH LYCEUM ROTTERDAM

Heer Bokelweg 255, 3032 AD Rotterdam

Telefoon: (010) 880 25 00, Fax: (010) 466 98 36

E-mail: info@glr.nl, Website: www.glr.nl